

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№46 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербург

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Кал

Г.А.Калинина

Приказ № 79

От 26.02.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №3

От 18.02.2016 г.

Учет мнения

Совета родителей

Протокол № 2

От 24.02.2016.

Санкт-Петербург

2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №46компенсирующего вида (далее – Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Санкт-Петербурга, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения и договорами, заключаемыми между Учреждением и родителями (законными представителями), документами, утверждёнными Институтом коррекционной педагогики, настоящим Положением, программно-методическими материалами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

1.3. Группы компенсирующей направленности:

— открываются в Учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии;

— создаются при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы;

— открываются на основании приказа комитета образования и науки города Санкт-Петербурга, обследования детей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПк), руководствуются программно-методическими документами и инструктивно-методическими письмами, утверждёнными Министерством образования РФ.

1.4. Режим работы групп компенсирующей направленности определяется Уставом Учреждения. Оборудование групп компенсирующей направленности жестким и мягким инвентарём, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке.

1.5. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей: группа № 3,4 – для детей 6-7 лет, группа № 1,2– для детей 5-6 лет.

При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

1.6. В группах компенсирующей направленности Учреждения предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет) и составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – в возрасте старше 3-х лет — 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3-х лет – 12 детей.

2. Цели и задачи

2.1. Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие грамматической правильности речи;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

Коррекционно — воспитательная работа строится с учётом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие речевые нарушения, на основании решения городской ПМПк и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности – один год. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более года при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению городской ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-5 раза в неделю, подгрупповые – 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования.

3.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется программой Учреждения и специальными (коррекционными) программами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

4. Основные направления деятельности

К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в Учреждении общеобразовательными программами.

Воспитатели проводят работу по всем разделам принятой в Учреждении комплексной программы. Учитываются трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы. Все изменения утверждаются решением педсовета.

Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.2. Проведение коррекционно — педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи.

Дети с нарушением речи, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитывать у детей умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определённый круг знаний об окружающем и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению

имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

4.4. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

4.5. Дети, овладевшие правильной речью и не достигшие 7-летнего возраста, могут подлежать переводу в группы общеразвивающей направленности Учреждения.

4.6. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, задержкой психического развития;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в Учреждение.

4.7. Если в период пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности выявляются дефекты слуха, олигофрении или другие противопоказания, перечисленные в п. 6, то ребёнок может быть отчислен или при наличии учреждений соответствующего профиля подлежит переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребёнка в другое дошкольное учреждение решается городской психолого-медико-педагогической комиссией.

5. Руководство группами компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников

5.1. Общее руководство и контроль за организацией работы групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий Учреждения в соответствии с Уставом ДООУ.

Заведующий несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, за четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

5.2. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

5.3. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение педагогического процесса с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителям-логопедам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива; осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других педагогических работников, семьи и школы.

5.4. Администрация Учреждения организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

5.5. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего и трудового распорядка, должностными инструкциями.

[<назад>](#)