

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46  
компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга

Принято  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 05.09.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий

Г.А.Калинина

Приказ № 109  
06.09.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

Подготовительной группы №3

для детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 46 компенсирующего вида

Приморского района Санкт-Петербурга

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель-логопед  
Облова Я.В.

Санкт Петербург  
2019

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46  
компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга

Принято  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 05.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
Г.А.Калинина

---

Приказ № 109  
06.09.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя – логопеда**

**Подготовительной группы №3**

для детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 46 компенсирующего вида

Приморского района Санкт-Петербурга

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель-логопед  
Облова Я.В.

Санкт Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы построения программы
- 1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы
- 1.6. Целевые ориентиры.
- 1.7. Диагностические материалы.
- 1.8. Планируемые результаты (диагностика)

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжелым нарушением речи.
- 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3. Организационный раздел программы

- 3.1. Формы образовательной деятельности.
- 3.2. Условия реализации программы.
  - 3.2.1 Организационные условия.
  - 3.2.2 Материально-технические условия.

#### Приложения:

1. Сводные таблицы к диагностическому материалу по обследованию речи детей.
2. Список лексических тем на год.
3. Таблицы для еженедельного календарного планирования коррекционной работы.
4. Таблицы для тетради взаимосвязи работы с воспитателями.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) для детей с 4 до 7 лет», разработанной творческим коллективом ГБДОУ №46.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет с третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи в течении 1 учебного года.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ТНР в среду нормально развивающихся сверстников, благодаря максимальному улучшению качества их речи.

#### **Задачи:**

- Развивать и углублять понимание речи.
- Пополнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.
- Формировать и совершенствовать структуру высказывания.
- Развивать связную речь.
- Формировать и совершенствовать слоговую структуру слова.
- Формировать и закреплять нормированное произношение звуков русского языка.
- Развивать речевой слух и фонематические процессы.
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. Обучать элементам грамоты.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Работать над развитием памяти, внимания, мышления.

### **1.3. Принципы построения программы**

В разработке содержательной части «Программы» мы руководствовались следующими принципами дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.  
 “Программа” соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает:
- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возможности освоения ребенком с тяжелыми нарушениями речи “Образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы)” на разных этапах ее реализации;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Логопедическую группу №3 посещают 15 детей с III уровнем речевого развития и 1 ребенок со II уровнем речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Второй уровень* речевого развития характеризуется речевой недостаточностью, которая проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. Выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, профессий и т.д. Отмечаются грубые

ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей дети испытывают при использовании предложными конструкциями: предлоги опускаются, союзы и частицы употребляются редко. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат. Нередко нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.**

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Старше-подготовительную логопедическую группу № 3 посещают 16 детей с ТНР. Из них 9 мальчиков и 7 девочек. Дети 2012, 2013 и 2014 года рождения.

ТНР 2 уровень - 1 ребенок

ТНР 3 уровень - 15 детей

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

Группу посещают дети с третьим и четвертым уровнями речевого развития.

У дошкольников с *третьим уровнем* речевого развития отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов, навыки словообразования в стадии начального формирования. Дети затрудняются в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, глаголов движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Почти все дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены звуков проявляются нестойко. У многих детей недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Слоговая структура нарушена. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У дошкольников со *вторым уровнем* речевого развития отмечаются

Низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушено звукопроизношение и фонематические процессы. В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смешения, искажения фонем, замены согласных. Изолированно звук при этом может произноситься нормативно. Особенности протекания психических процессов заключаются в снижении слухо-речевой памяти, внимания, недостаточном развитии вербально-логического мышления.

### **1.5. Целевые ориентиры.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия



действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.6. Диагностические материалы.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

***Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.***

При проведении обследования воспитанников учителями-логопедами используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук ООО «Издательский Дом «Литера» СПб

Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста (когда ребенка привели к логопеду). Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой

карты. В пособие приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы (см. Приложение 1).

## 1.8. Планируемые результаты.

*Планируемые результаты. Подготовительный к школе дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

### *Логопедическая работа*

При успешном освоении Программы ребенок: в зависимости от уровня, осваивает произношение ранее нарушенных звуков, корректирует нарушения слоговой структуры до доступного ему уровня; осваивают звуковой анализ слов из 3 звуков типа согласный-гласный-согласный. Овладевает лексикой по изученным темам: понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи. В связной речи пользуется распространенными предложениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь

Направления логопедической работы.	6-7 лет.
<b>Развитие словаря. I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>Лексические темы:</b> Осень, деревья; Овощи, огород; Фрукты, сад; Грибы, ягоды; Одежда; Обувь, головные уборы; Рыбы; Домашние животные и птицы; Дикие животные; Домашние животные; Дифференциация домашних и диких животных. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.  2. Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительными суффиксами ( <i>кружечка,</i>

	<p><i>тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).</i></p> <p>а) Обогащение экспрессивной речи:  а) сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>);  б) неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий</i>); в) словами-синонимами (<i>красный — алый — багряный и.т.д</i>); г) приставочными глаголами (<i>копать, подкопать и.т.д</i>).</p> <p>3. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи:  а) относительными (<i>яблочный, дубовый, и.т.д.</i>) и притяжательными [<i>кошачий, медвежий, лисий и.т.д</i>] прилагательными.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
<p><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b>  <b>I период обучения</b></p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (<i>гриб — грибы, береза — березы, и.т.д</i>) и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>у конюшни, по конюшне, над конюшней и.т.д</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, пальтишко, и.т.д</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные «2» и «5» с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, и.т.д</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>.</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</b>  <b>I период обучения</b></p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи.</i></b></p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления и плавности речи.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и</p>

в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

5. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

6. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3. Закрепление навыка чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи.

3. Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением).

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки)

3. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

4. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи:

а) трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами {*листопад, апельсин*).

б) односложных слов со стечением согласных {*сноп, лист*}.

в) двусложных слов с двумя стечениями согласных {*грядка, брюшко*}.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов (*ам, он, ну, та, ти*).

<p><b>Обучение грамоте. I период обучения.</b></p>	<p>Последовательность изучения букв <b>А, У, О, И, М, Б, Н, Г, Ы, Э В2</b>. Формирование понятия <i>буква</i> и представления о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 3. Ознакомление с гласными буквами <b>А, У, О, И</b>, с согласными буквами <b>М, Б, Н, Г, Ы, Э, В</b> 4. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, рисования на песке и в воздухе. 5. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 6. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов. 7. Учить детей печатать буквы, слоги.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения.  I период обучения</b></p> <p><b>Развитие психических функций.</b></p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану и пересказов небольших текстов. со зрительной опорой.</p> <p>1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.) 3. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.</p>
<p><b>Развитие словаря. II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b></p>	<p><b>Лексические темы:</b> Зима. Зимующие птицы. Животные Севера, Животные Юга. Новый год. Зимние забавы, Посуда, бытовая техника, Продукты питания. Мебель. Транспорт. Правила дорожного движения. Библиотека. Наша армия. Человек.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами {<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами {<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении {<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами {<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>}). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {<i>беленький, тепленький</i>), относительными {<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными {<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными,</p>

	<p>обозначающими моральные качества людей {умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением {холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями {снег белый, легкий, пушистый).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами {насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами {из-за, из-под, между, через, около, возле).</p>
<p><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p><b>II период обучения</b></p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже {гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками и числительные «2» и «5» с существительными.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с суффиксами единичности )снежинка, льдинка .</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени {выше, мягче, длиннее; самый холодный).</p> <p>6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>II период обучения</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</li> <li>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p>

	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов {<i>снеговики</i>} и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова и определять положение звука в слове (начало, середина, конец), выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех и четырех звуков.</p>
<p><b>Обучение грамоте. II период обучения</b></p>	<p>Последовательность изучения букв: <b>Ф,Х,С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ</b></p> <p>1. Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами: <b>Ф,Х,С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ</b></p> <p>3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» по песку и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>4. Формирование навыка осознанного чтения слов с изученными буквами. Учить детей печатать буквы, слоги, короткие слова.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения. II период обучения</b></p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, загадки-описания о предметах и объектах, рассказы по сюжетной картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок.</p>
<p><b>Развитие психических функций.</b></p>	<p>1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру,</p>



	<p>качеству, материалу и т. п.)</p> <p>3. Развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p>
<p><b>Развитие словаря.</b> <b>III период обучения (март, апрель, май)</b></p>	<p><b>Лексические темы:</b> Мамин праздник, Семья, Профессии, Инструменты, Весна, Перелетные птицы, Космос, Школьные принадлежности., Наша Родина – Россия, День Победы, Насекомые, Цветы, Лето, Мой город Санкт-Петербург. История города.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении {<i>горячее сердце, золотые руки</i>}, однокоренными словами {<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>}.</li> <li>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами {<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>} и словами-антонимами {<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>}.</li> <li>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {<i>голубенький, веселенький</i>}, относительными {<i>московский, петербургский</i>}; прилагательными с противоположным значением {<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>}.</li> <li>5. Пополнение словаря отглагольными существительными {<i>покупать — покупатель, продавать — продавец</i>}.</li> <li>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами {<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>}.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами {<i>гнездище, льдинища и т. д.</i>} и суффиксами единичности {<i>проталинка, травинка</i>}.</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени {<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>}.</li> <li>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным {<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>}.</li> <li>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени {<i>научусь, буду учиться</i>}.</li> </ol>

<p><b>Совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p><b>III период обучения</b></p>	<p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными {<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>} и числительных с существительными (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</b></p> <p><b>III период обучения</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</li> <li>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист и т.д.</i>).</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>3. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех - пяти звуков.</li> </ol>
<p><b>Обучение грамоте.</b></p>	<p>Последовательность изучения букв: <b>Л, Р, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь</b>  Ознакомление с буквами: <b>Л, Р, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь</b>  Развитие навыков конструирования букв из палочек,</p>

	<p>кубиков, мозаики, «рисования» по песку и в воздухе. навыков печатания.</p> <p>Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. узнавание «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв;</p> <p>Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p> <p>Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <p><b>III период обучения</b></p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану.</p>
<p><b>Развитие психических функций</b></p>	<p>Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности к произвольной регуляции поведения, необходимой для успешного школьного обучения.</p>

## 2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе.

В связи с изменением количества недель в каждом месяце, из года в год в тематическом планировании может меняться последовательность лексических тем. В определении объема словаря осуществляется индивидуальный подход. (см. приложение №2)

### 1.1.Комплексно-тематическое планирование

месяц	неделя	Тема		Грамота	Примечание
		5-6 лет	6-7 лет		
сентябрь					
1.	1-я неделя	Обследование. Давайте познакомимся. День знаний	Обследование. Давайте познакомимся. День знаний		
2.	2-я неделя	Обследование. Играем вместе!	Обследование. Играем вместе!		
3.	3-я неделя	Обследование. Мир вокруг меня	Обследование. Мир вокруг меня		
4.	4 – я неделя	Детский сад Профессии в детском саду.	Детский сад Профессии в детском саду.	Рассказ, стихотворение и повесть.	27.09 день воспитателя
октябрь					
5.	1 – я неделя	Осень. Природа. Деревья и кустарники.	Осень. Золотая осень.	Предложение. Слово.	4.10 – Всемирный день защиты животных
6.	2 – я неделя	Овощи. Огород. Огородничество	Овощи. Работы в огороде. Профессии	Слог. Звук и буква А	2-е воскресенье октября – день аграриев
7.	3 – я неделя	Фрукты. Ягоды. Сад. Садоводство.	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	Звук и буква У.	
8.	4 – я неделя	Дары осеннего леса. Ягоды, грибы.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	Звук и буква И	
ноябрь					
9.	1 – я неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица. День народного единства. Народные промыслы, игрушки.	Наша Родина – Россия. Москва – столица. День народного единства. Народные промыслы, игрушки. Материалы из которых они	Звук и буква О	4.11 День народного единства

		Материалы из которых они сделаны	сделаны		
10.	2 – я неделя	Человек. Здоровый образ жизни.	Человек. Здоровый образ жизни.	Звук и буква Ы	
11.	3 – я неделя	Домашние животные и птицы. Профессии в животноводстве и птицеводстве	Профессии в животноводстве и птицеводстве	Звуки М, М' Буква М	
12.	4 – я неделя	Животные умеренных широт. Защита диких животных	Животные умеренных широт. Защита диких животных	Звуки Н, Н' Буква Н	26.11 – День матери
13.	5 – я неделя	Животные холодных стран.	Животные холодных стран.	Звуки Х, Х' Буква Х	30.11 – день домашних животных
декабрь					
14.	1 – я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта	Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта	Звуки КК' Буква К	
15.	2 – я неделя	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	Звуки Т, Т' Буква Т	
16.	3 – я неделя	Обувь. Материалы.	Обувь. Материалы. Профессии.	Звуки П, П' Буква П	
17.	4 – я неделя	Новый год. Новогодний праздник	История новогодних праздников.	Звуки В, В' Буква В	01.01 Новый год
январь					
18.	2 – я неделя	Рождество. Зимние забавы.	Рождество. Зимние забавы.	Звуки Г, Г' Буква Г	07.01 – Рождество
19.	3 – я неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах	Зимующие птицы. Забота о птицах	Звуки Б, Б' Буква Б	19.01 Крещение
20.	4 – я неделя	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	Звуки Д, Д' Буква Д	27.01 – полное снятие блокады Ленинграда
21.	5 – я неделя	Посуда: изготовление, материалы,	Посуда: изготовление, материалы, история	Буква Е	

		история посуды. Бытовая техника.	посуды. Бытовая техника		
февраль					
22.	1 – я неделя	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	Звуки Ф, Ф' Буква Ф	
23.	2 – я неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	Звуки С, С' Буква С	10.02 – день памяти А.С. Пушкина
24.	3 – я неделя	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные профессии	Буква Й	15 – Сретение 16-22 Масленица
25.	4 – я неделя	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	Звуки З З'Буква З	23.02 - День защитника Отечества
март					
26.	1 – я неделя	Весна. Мамин день. Профессии	Весна. Признаки весны. Международный женский день. Профессии.	Звуки Л, Л' Буква Л	8 Марта международный женский день
27.	2 – я неделя	Вода и её обитатели. Охрана.	Вода и её обитатели. Охрана.	Звук и буква Ш	
28.	3 – я неделя	Перелетные птицы весной.	Перелетные птицы весной.	Звуки Р, Р'Буква Р	22.03 – Всемирный день воды
апрель					
29.	1 – я неделя	Животные южных широт	Животные южных широт.	Звук и буква Ж	26-31.04 – Неделя детской и юношеской книги (Л.Н.Толстой(190) л.), Ф.И.Тютчев (205 л.), Б.Житков (135 л.)

30.	2 – я неделя	Космос. Земля. Солнечная система.	Космос. Земля. Солнечная система.	Буква Ё	01.04 – Международный день птиц
31.	3 – я неделя	Весна. Первоцветы. Растительный и животный мир весной	Весна. Приметы весны. Весенние сельскохозяйственн ые работы.	Звук и буква Ц	12.04 – День космонавтики
32.	4 – я неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Школа. Школьные принадлежности.	Буква Я	
май					
33.	1 – я неделя	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. Ветераны.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. Ветераны.	Звук и буква Ч	9 мая День Победы. 15 мая Международный день семьи
34.	2 – я неделя	Насекомые. Полезные и вредные.	Насекомые. Полезные и вредные.	Звук и буква Э	
35.	3 – я неделя	Полевые и садовые цветы. Флористика.	Полевые и садовые цветы. Флористика.	Звук и буква Щ	15 мая – день цветов
36	4 – я неделя	Мой город Санкт- Петербург. История города. Государственная символика	Мой город Санкт- Петербург. История города. Государственная символика	Буква Ю	27.05 - день города
июнь					
ИЮНЬ	1 – я неделя	Лето. Летом на даче, в деревне.	Лето. Летом на даче, в деревне.	Буквы Ь и Ъ	01.06 - Международный день защиты детей.
	2 – я неделя	Мой дом – моя Родина.			
	3 – я неделя	Спортивная неделя			
	4 – я неделя	Неделя искусства (юные художники)			

## 1.2. Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет

	Лексические темы	Направления логопедической работы	Методы и формы работы
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей *Давайте познакомимся *Играем вместе! *Мир вокруг меня * Народные промыслы, игрушки. Материалы из которых они сделаны	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.	Индивидуальная работа с детьми
Сентябрь 4 неделя	*Детский сад. Профессии в детском саду	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения; - уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Наглядные, словесные, игровые Индивидуальная
Октябрь 1 – я неделя	Осень. Природа. Деревья и кустарники. Золотая осень.	<b>Словарь</b> -Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности -Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. -Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. -Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один...десять</i> .	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.



Октябрь 2 – я неделя	Овощи. Огород. Огородничество.	-Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением. -Обучение использованию слов, обозначающих материал ( <i>дерево, пластмасса, резина, глина, ткань</i> ). <b>Грамматические стереотипы</b> -Совершенствование дифференциации форм существительных ед. и мн. числа муж., жен., ср. рода глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
Октябрь 3 – я неделя	Фрукты. Сад. Садоводство.	-Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа сущ. мужского, женского и среднего рода в им. падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
Октябрь 4 – я неделя	Дары осеннего леса. Ягоды, грибы.	-Совершенствование навыков согласования прилагательных с сущ. мужского, женского и среднего рода
Ноябрь 1 – я неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица. День народного единства.	ед. и мн. числа в им. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и сущ.
Ноябрь 2 – я неделя	Человек. Здоровый образ жизни.	-Обучение правильному употреблению сущ. Образованных с помощью непродуктивных суффиксов ( <i>-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> ) -Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи сущ. Образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой».
Ноябрь 3 – я неделя	Домашние животные и птицы. Профессии в животноводстве и птицеводстве	-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> , и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> . Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> .
Ноябрь 4 – я неделя	Животные и птицы умеренных широт. Подготовка к зиме. Защита диких животных.	-Обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький)</i> . -Обучение подбору однокоренных слов. <b>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</b> -Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из

Ноябрь 5 – я неделя	Животные холодных стран..	личного опыта). <b>Обучение грамоте</b> -Знакомство с понятием «предложение», «слово», «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, И, О, Ы, М, Н; Х; обучение графическому начертанию печатных букв;	
Декабрь 1 – я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта	<b>Словарь</b> -Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности -Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.
Декабрь 2 – я неделя	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<b>Грамматические стереотипы</b> -Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- кто моется, кто одевает – одевается -Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;	
Декабрь 3 – я неделя	Обувь. Материалы. Профессии.	-Обучение различению предлогов: <i>за - перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам) -Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия ( <i>висит в шкафу – пошел в лес</i> ) с использованием графических схем; -Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</i>	
Декабрь 4 – я неделя	История новогодних праздников.	-Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через усвоенные слова). -Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	
Январь 2 – я неделя	Рождество. Зимние забавы.	-Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов	

		<p>прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет – моется и т.д.</i>)</p> <p>-Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>-Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>)</p>	
Январь 3 – я неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах.		
Январь 4 – я неделя	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<p>-Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-ее, -е; белее, выше</i>, при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>.</p> <p>- Обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-, (умнейший)</i>, при помощи слов <i>самый, наиболее</i>.</p>	
Январь 5 – я неделя	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	<p>-Обучение образованию сложных слов.</p> <p><b>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</b></p>	
Февраль 1 – я неделя	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<p>-Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>.</p> <p>-Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	
Февраль 2 – я неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>-Обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот); двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);</p>	
Февраль 3 – я неделя	День защитника Отечества.	<p>-составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина</i>), односложные слова (<i>сыр</i>).</p> <p>-Знакомство с печатными буквами К, Т, П, Е, Ф, Б, Д, В, Г, С; обучение графическому начертанию печатных букв;</p>	
Февраль 4 – я неделя	Воздушный транспорт. История транспорта. Профессии.		
Март 1 – я неделя	Весна. Признаки весны. Международный женский день.	<p><b>Словарь</b></p> <p>-Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные</p>

	Профессии	-Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. -Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.	подгрупповые занятия.
Март 2 – я неделя	Вода и её обитатели. Охрана.	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)	
Март 3 – я неделя	Перелетные птицы весной.	<b>Грамматические стереотипы</b> -Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ, -ин-</i> . -Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»	
Апрель 1 – я неделя	Животные южных широт.	-Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия. -Формирование понимания значения приставок <i>с-, у-, под- от-, за- , по-, пере-, до-</i> и их различие. -Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных ( <i>больше - меньше</i> ), инверсии ( <i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i> ); активных ( <i>Ваня нарисовал Петю</i> ); пассивных ( <i>Петя нарисован Ваней</i> ).	
Апрель 2 – я неделя	Космос. Земля. Солнечная система.	-Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).	
Апрель 3 – я неделя	Весна. Первоцветы. Растительный и животный мир весной	-Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики ( <i>честный, честность, ленивый, лень</i> ); с эмотивным значением ( <i>радостный, ухмыляется</i> ); многозначные слова ( <i>ушко, коса, лук</i> )	
Апрель 4 – я неделя	Школа. Школьные принадлежности.	-Совершенствование навыка осознанного употребления слова и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. -Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
Май 1 – я неделя	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<b>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</b> -Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.	
Май 2 – я неделя	Насекомые. Полезные и вредные.	-Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
Май 3 – я неделя	Полевые и садовые цветы. Флористика	<b>Обучение грамоте</b> -Составление, печатание и чтение: двусложных и трехсложных слов. Состоящих из открытого и закрытого слога; двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и	

Май 4 – я неделя	Мой город Санкт-Петербург. Стройка. История города.	с предлогом. обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. -Знакомство с печатными буквами Л, Э, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, Я, Ю, Ё, Й, Ъ, Ъ; обучение графическому начертанию печатных букв; Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.	
Июнь 1 – я неделя	Лето. Признаки лета. Летом на даче, в деревне.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам. Закрепление знаний и умений.	Индивидуальная работа с детьми
Июнь 2 – я неделя	Мой дом – моя Родина.		
Июнь 3 – я неделя	Спортивная неделя		
Июнь 4-я неделя	Неделя искусства (юные художники)		

### Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Месяц, неделя	Лексические темы	Направления логопедической работы	
Сентябрь 1-3 недели	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>	
Сентябрь 4 неделя	Детский сад. Профессии в детском саду	<p><b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- закрепление усвоенных величин предметов;</li> <li>- закрепление усвоенных цветов;</li> <li>- обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам;</li> </ul> <p><b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование логического мышления;</li> <li>- обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов);</li> <li>- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.</li> </ul> <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы артикуляторных движений;</li> <li>- нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры</li> </ul>	
Октябрь 1 – я неделя	Овощи. Огород. Огородничество.	<p><b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;</li> <li>- освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом;</li> <li>- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе;</li> <li>- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</li> </ul>	<p>Уточнять и расширять, на доступном уровне и с опорой на личный опыт, представления детей об эстетических категориях. Стимулировать проявления к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве. Обогащать опыт созерцания и переживания эстетических объектов. Активизировать проявление эстетических эмоций и умений откликаться на прекрасное в окружающей среде и в искусстве. Способствовать освоению детьми эстетической</p>
Октябрь 2 – я неделя	Фрукты. Сад. Садоводство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе;</li> <li>- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</li> </ul>	
Октябрь 3 – я неделя	Дары осеннего леса. Ягоды, грибы.	<p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование двигательной сферы детей;</li> <li>-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции</li> <li>-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;</li> <li>-совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</li> </ul>	
Октябрь 4 – я неделя	Осень. Природа. Деревья и кустарники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</li> </ul> <p><b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие);</li> <li>- формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,</li> <li>-обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний</li> </ul>	
Ноябрь 1 – я неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица. День народного единства. Народные промыслы, игрушки.		

	Материалы из которых они сделаны	графическими знаками. <b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</b>	оценки предметов и явлений окружающей среды, произведений искусства.
Ноябрь 2 – я неделя	Человек. Здоровый образ жизни.	-развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; -отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;	
Ноябрь 3 – я неделя	Домашние животные и птицы. Профессии в животноводстве и птицеводстве	-формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; -Формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	
Ноябрь 4 – я неделя	Животные и птицы умеренных широт. Подготовка к зиме. Защита диких животных.	<b>Фонематическая сторона речи</b> -формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; -формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -развитие простых форм фонематического анализа, фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ) -совершенствование фонематических представлений.	
Ноябрь 5 – я неделя	Животные холодных стран..	<b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b> -совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. -обучение детей активной поисковой деятельности; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	
Декабрь	Зима. Зимние месяцы.	<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,</b>	Развитие



1 – я неделя	Зимние виды спорта	<b>внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b> - обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.	эстетических, творческих, познавательных способностей и сенсорного опыта как основы художественно-эстетического развития. Активизировать интерес воспитанников: -к обследованию свойств и качеств окружающих предметов, различных материалов и веществ; -к дифференциации оттенков, форм, пропорций; -расширять и активизировать представления о цвете, форме и фактуре материалов; -развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление),
Декабрь 2 – я неделя	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	-Обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	
Декабрь 3 – я неделя	Обувь. Материалы. Профессии.	-обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).	
Декабрь 4 – я неделя	История новогодних праздников.	<b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</b> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; <b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</b>	
Январь 2 – я неделя	Рождество. Зимние забавы.	-продолжать формирование речевого дыхания. -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки» и т.д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных Ф, Х, С, Ш, Щ, слогов с согласными звуками);	
Январь 3 – я неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах.	-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения);	
Январь 4 – я	Продукты питания. Снятие блокады	-снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. <b>Фонематическая сторона речи</b>	

неделя	Ленинграда. Хлеб.	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;	навыки логических операций и умения сравнивать, анализировать, выделять характерные признаки, обобщать и классифицировать. -развивать умения наблюдать, всматриваться в явления природы, замечать их изменения по различным свойствам и проявлениям.
Январь 5 – я неделя	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника	-формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах ( <i>мак, дом, каша, шкаф, кошка</i> ); -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	
Февраль 1 – я неделя	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b> -развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. -обучение детей активной поисковой деятельности;	
Февраль 2 – я неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. -Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	
Февраль 3 – я неделя	День защитника Отечества.	-обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. <b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b> -обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; -совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука.	
Февраль	Воздушный		Создавать условия

4 – я неделя	транспорт. История транспорта. Профессии.		для развития исследовательского поведения в отношении освоения средств выразительности видов и жанров искусства, изобразительных материалов; -развивать эстетические и творческие способности, способствующие созданию выразительного образа; -поощрять инициативу и самостоятельность воспитанников в процессе освоения произведений искусства, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой эстетической деятельности;
Март 1 – я неделя	Весна. Признаки весны. Международный женский день. Профессии	<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b> -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов). <b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</b>	
Март 2 – я неделя	Вода и её обитатели. Охрана.	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; <b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</b>	
Март 3 – я неделя	Перелетные птицы весной.	-постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы ( <i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i> )	
Апрель 1 – я неделя	Животные южных широт.	-совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. -закрепление мягкой атаки голоса. <b>Фонематическая сторона речи</b>	
Апрель 2 – я неделя	Космос. Земля. Солнечная система.	-совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	
Апрель 3 – я неделя	Весна. Первоцветы. Растительный и животный мир весной	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечении согласных звуков ( <i>клуба, спутник, отвертка, крыжовник</i> ); четырехсловных слов без стечения согласных звуков ( <i>пуговица, паутина, велосипед</i> );	
Апрель 4 – я неделя	Школа. Школьные принадлежности.		

Май 1 – я неделя	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	-совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). <b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</b>	-развивать умения высказывать суждения по поводу увиденного, ссылаться на собственный опыт.
Май 2 – я неделя	Насекомые. Полезные и вредные.	-обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. -обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;	-поощрять высказывание собственных предпочтений, ассоциаций, собственного понимания
Май 3 – я неделя	Полевые и садовые цветы. Флористика	-продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. -совершенствовать активную поисковую деятельность;	художественного образа, настроения произведения;
Май 4 – я неделя	Мой город Санкт-Петербург. История города.	-продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. -продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. -совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. -продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. -продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). <b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b> Совершенствование восприятию , оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; -продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -продолжать формирование четкого слухового образа звука.	-активизировать отражение впечатлений, переживаний, ассоциаций в продуктивных видах деятельности, игре, речевом творчестве.

Июнь 1 – я неделя	Лето. Признаки лета. Летом на даче, в деревне.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам. Закрепление знаний и умений.	
Июнь 2 – я неделя	Мой дом – моя Родина.		
Июнь 3 – я неделя	Спортивная неделя		
Июнь 4-я неделя	Неделя искусства (юные художники)		

### 2.3. Формы работы с родителями.

#### *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках (стенд «Советы логопеда»), в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми носят рекомендательный характер (зависит от желания родителей) и необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

#### *Основные формы взаимодействия с семьей*

Стенды, мастер-классы, тренинг, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, собрания встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

### Планирование работы с родителями в группе

#### Взаимодействие педагога с родителями детей

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Оформление информационной папки «Советы логопеда»	«Что такое общее недоразвитие речи и стертая дизартрия?»	Ознакомление родителей с речевыми нарушениями, характерными для детей с ТНР
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся, особенности работы в речевой группе»	Ознакомление родителей с системой и планом работы в группе
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Тренинг	«Развитие речевого дыхания в системе развития речи»	Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие речевого дыхания
	Консультирование детей на ТПМПК в РОО Приморского района		Зачисление детей в специализированные группы компенсирующей направленности
Октябрь	Консультация для родителей	«Значение артикуляционной гимнастики»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями.
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома» Как заниматься по логопедическим тетрадам	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
	Осенний праздник		
	Экскурсия выходного дня	Удельный парк	Семейные прогулки родителей с детьми

	Оформление информационной папки «Советы логопеда»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Консультация для родителей	«Звуки – это то, что мы слышим и произносим»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Консультация для родителей	«Воспитание ребенка в петербургской семье»	
Декабрь	Консультации для родителей	«Речевое развитие ребенка»	Ознакомление родителей с итогами обследования речевого развития детей младшего, среднего и старшего возраста. Направление на ТПМПК.
	Рекомендации родителям на зимние каникулы	«Что посетить? Куда пойти?» (выставки, музеи, спектакли)	Информировать родителей о том, какие музеи, театры и достопримечательности нашего города они могут посетить с детьми
	Новогодний праздник		
Январь	Оформление информационной папки «Советы логопеда»	«Учим детей читать»	Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе
	Консультация	«Как и что читать детям» Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
Февраль	Оформление информационной папки «Советы логопеда»	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
	Консультация для родителей	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Весенний праздник, посвященный 8 марта		
	Оформление информационной папки «Советы логопеда»	«Леворукий ребенок в семье»	Познакомить родителей с приемами работы с леворуким ребенком
Апрель	Оформление информационной папки «Советы логопеда»	«Готовность ребенка к школе»	
Май	Индивидуальные	По вопросам	Дать рекомендации родителям по

	консультации	родителей	домашним занятиям летом
	Родительское собрание	Подведение итогов коррекционной работы за 2017-2018у.г.	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
Июнь	Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей	«Родители партнеры образовательного процесса»	Познакомить родителей с организацией коррекционной работы в ДОУ



## **2.3 Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Цели:

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости
- пробуждение познавательного интереса к городу
- формирование начальных знаний о родном городе

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего города.

План-программа.

### **1 раздел. Задачи.**

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление заботы к жителям и городу.

### **2 раздел. Содержание работы**

**Работа в группе:**

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Художественно-творческая деятельность
- Темы бесед с детьми, ситуации, игры

**Целевые прогулки, экскурсии:**

- Целевая прогулка по участку детского сада,
- Экскурсия в магазин,
- Целевая прогулка «Мы переходим улицу»

**Оснащение пед.процесса**

- Участие в создании уголка Санкт-Петербурга в группе,

- Создание альбома с иллюстрациями или презентаций (Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева, Петропавловская крепость, Чёрная речка).
- Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)
- Подготовка детей к ситуации для игр «К нам пришли гости»,
- Фотоальбомы или презентации (сделанные родителями) «Где мы были».

### **3 раздел. Работа с родителями**

- **Экскурсии, прогулки** («Город, в котором я живу», «Невский проспект», водная экскурсия, экскурсии «К памятникам», «Петропавловская крепость», «Наш район», «День рождения нашего города»)
- **Практические задания** (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имя отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город – Санкт-Петербург»)
- **Информация для родителей** (о детских театрах, рекомендации по посещению музеев).

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1 Формы образовательной деятельности

В подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится с октября по май (включительно) 12 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий в месяц и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка в неделю. (см. приложение №3)

#### Нагрузка на детей подготовительной группы

Форма проведения	Время занятий	Количество занятий в месяц
Подгрупповые занятия	25-30	12 занятий
Индивидуальные занятия	15-20	8 занятий

#### Нагрузка на детей старшей группы

Форма проведения	Время занятий	Количество занятий в месяц
Подгрупповые занятия	20-25	12 занятий
Индивидуальные занятия	10-15	8 занятий

#### 3.2 Условия реализации программы

##### 3.2.1 Организационные условия

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель).

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

##### **Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей.**

Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом и задач коррекционной работы по развитию речи.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;

- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов.  
(см. приложение №4)

### **Взаимосвязь работы логопеда и музыкального руководителя.**

Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.
- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
  - Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
  - Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
  - Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
  - Взаимодействует с логопедом и воспитателями ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
  - Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

### **Организация работы с родителями.**

Эффективными формами работы с родителями являются:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).
- 2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:
  - динамика коррекционно-развивающего процесса;
  - достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
  - задачи и содержание обучения на следующее полугодие.
- 3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:
  - итоги коррекционной работы за год обучения;
  - анализ повторного обследования детей;
  - рекомендации для каждого ребенка.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед консультирует родителей по мере необходимости.

- Стенды для родителей учитель-логопед оформляет систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация типа:
  - материалы по формированию звукопроизношения у детей;
  - материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
  - советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
  - игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;
  - текущая информация для родителей

В группе организовано дистанционное общение с родителями по электронной почте. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме или в специальных тетрадях.

**График работы учителя-логопеда:**

Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 -13.00
Среда	15.00 -19.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 -13.00

**Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда в старше-подготовительной группе. (см. Приложение №3)**

**Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда  
Обловой Я.В. в подготовительной группе:**

<b>День недели</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Понедельник	-Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах -Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии -Подгрупповое занятие (подгруппа №3) -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах с целью коррекции речи	9.00-9.30. 9.30.-9.40. 9.40.-10.10. 10.10.-10.30. 10.30.-11.00. 11.00.-11.30 11.30.-12.30 12.30.-13.00.
Вторник	-Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах Подгрупповое занятие (подгруппа №3) -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах с целью коррекции речи	9.00-9.30. 9.30.-9.40. 9.40.-10.10. 10.10.-10.30. 10.30.-11.00. 11.00.-12.30 12.30.-13.00
Среда	-Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах -Индивидуальные занятия (в присутствии родителей). -Консультирование родителей	15.00.-15.10. 15.10.-15.40. 15.40.- 16.00. 16.00-19.00.
Четверг	-Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах -Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии -Подгрупповое занятие (подгруппа №3) -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах с целью коррекции речи	9.00-9.30. 9.30.-9.40. 9.40.-10.10. 10.10.-10.30. 10.30.-11.00. 11.00.-11.30 11.30.-12.30 12.30.-13.00.
Пятница	- Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах с целью коррекции речи	9.00-10.10. 10.10.-10.20. 10.20.-12.30. 12.30.-13.00.

Заведующий ГБДОУ д/с №46 \_\_\_\_\_ Г.А. Калинина

### 3.2.2 Материально-технические условия.

#### **Информационно-методическое обеспечение рабочей программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.:Центр педагогического образования,2014. -32 с
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе (средняя группа) – СПб, 2012
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб, 2008

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

- . Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- . Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- *Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.*



- *Нищева Н. В. пособия «Играйка»*. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Богомолова Н.И. «Нарушение звукопроизношения», логопедическое пособие для занятий с детьми», «Библиополис» Спб, 1994г., 208с.
- Жукова О.С. «Букварь», Москва, «Пресс», 1996 г., 96 с.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Издательство Дом «Литера», 2001 г., 207с.
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов). Гуманитарный центр, Москва, «Владос», 1996 г., 216 с.
- Речевая карта Крупенчук О.И.
- Ольга Жохова: Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ
- Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений
- Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней групп
- Ульяна Сидорова: Домашняя логопедическая тетрадь №1, №2. Учим слова и предложения. 4-5 лет
- Лариса Сластья: Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград: Учитель 2013
- О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь» 3+, 4+
- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и дефектологом. Мозаика-Синтез, 2004
- Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
- Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Мой букварь – СПб, 2013

- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки – СПб, 2012
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб, 2013
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам.- СПб 2001
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбома- М, 2007
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения..
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- . Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- . Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- . Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- . «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- . Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой и индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- . Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- . «Мой букварь»
- Геометрические фигуры, геометрическое лото.
- . Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- . Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- .
- Альбом «Четыре времени года»
- . Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2152.

- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8 – 12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. едневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приложение №1

**Сводные таблицы к диагностическому материалу по обследованию речи  
детей на 2018-2019 уч. год**

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедичес кое заключение	
			1	2	3	4	5	6	7			
1		Начало										
		Конец										
2		Начало										
		Конец										
3		Начало										
		Конец										
4		Начало										
		Конец										
5		Начало										
		Конец										
6		Начало										
		Конец										
7		Начало										
		Конец										
8		Начало										
		Конец										
9		Начало										
		Конец										
10		Начало										
		Конец										
11		Начало										
		Конец										
12		Начало										
		Конец										
13		Начало										
		Конец										
14		Начало										
		Конец										
15		Начало										
		Конец										
16		Начало										
		Конец										
17		Начало										
		Конец										

## Результаты обследования детей в баллах

№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
1.	Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
		1	Нарушено произношение одной группы звуков.
		2	Нарушено произношение двух групп звуков.
		3	Нарушено произношение трех групп звуков.
		4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.	Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
		2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные.
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.	Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
		1	Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
		4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.	Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
		1	Редкие аграмматизмы.
		2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
		3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.

№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
		4	Грамматический строй не сформирован.
5.	Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
		1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
		3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		4	Лексика отсутствует.
6.	Понимание речи	0	В полном объеме.
		1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
		2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
		3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.	Связная речь	0	Без затруднений.
		1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствуют некоторая смысловая неточность.
		2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
		3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
		4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты обследования по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ

7-12 баллов - ОНР 4

19-24 балла – ОНР2

4-6 баллов - ФФНР

13-18 баллов - ОНР 3

25-28 баллов – ОНР 1

## Приложение №2

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

#### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

месяц неделя Тема Грамота Примечание 5-6 лет 6-7 лет

сентябрь

1. 1-я неделя Обследование. Давайте познакомимся. День знаний Обследование. Давайте познакомимся День знаний

2. 2-я неделя Обследование. Играем вместе! Обследование. Играем вместе!

3. 3-я неделя Обследование. Мир вокруг меня Обследование. Мир вокруг меня

4. 4 – я неделя Детский сад Профессии в детском саду. Детский сад Профессии в детском саду. Рассказ, стихотворение повесть. 27.09 день воспитателя

октябрь

5. 1 – я неделя Осень. Природа. Деревья и кустарники. Осень. Золотая осень. Предложение. Слово. 4.10 – Всемирный день защиты животных

6. 2 – я неделя Овощи. Огород. Огородничество Овощи. Работы в огороде. Профессии Слог. Звук и буква А 2-е воскресенье октября – день аграриев

7. 3 – я неделя Фрукты. Ягоды. Сад. Садоводство. Работы в саду. Садоводство. Профессии. Звук и буква У.

8. 4 – я неделя Дары осеннего леса. Ягоды, грибы. Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана. Звук и буква И

ноябрь

9. 1 – я неделя Наша Родина – Россия. Москва – столица. День народного единства. На 1 – я неделя Наша Родина – Россия. Москва – столица. День народного единства. Народные промыслы, игрушки. Материалы из которых они сделаны Наша Родина – Россия. Москва – столица. День народного единства. Народные промыслы, игрушки. Материалы из которых они сделаны Звук и буква О 4.11 День народного единства

10. 2 – я неделя Человек. Здоровый образ жизни. Человек. Здоровый образ жизни. Звук и буква Ы

11. 3 – я неделя Домашние животные и птицы. Профессии в животноводстве и птицеводстве Профессии в животноводстве и птицеводстве Звуки М, М' Буква М

12. 4 – я неделя Животные умеренных широт. Защита диких животных Животные умеренных широт. Защита диких животных Звуки Н, Н' Буква Н 26.11 – День матери

13. 5 – я неделя Животные холодных стран. Животные холодных стран. Звуки Х, Х' Буква Х 30.11 – день домашних животных

декабрь

14. 1 – я неделя Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта Звуки КК' Буква К

15. 2 – я неделя Одежда. Головные уборы. Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии. Звуки Т, Т' Буква Т

16. 3 – я неделя Обувь. Материалы. Обувь. Материалы. Профессии. Звуки П, П' Буква П

17. 4 – я неделя Новый год. Новогодний праздник История новогодних праздников. Звуки В, В' Буква В 01.01 Новый год

январь

18. 2 – я неделя Рождество. Зимние забавы. Рождество. Зимние забавы. Звуки Г, Г' Буква Г 07.01 – Рождество

19. 3 – я неделя Зимующие птицы. Забота о птицах Зимующие птицы. Забота о птицах Звуки Б, Б' Буква Б 19.0

родные промыслы, игрушки. Материалы из которых они сделаны Наша Родина

4 – я неделя Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб. Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб. Звуки Д, Д' Буква Д 27.01 – полное снятие блокады Ленинграда

21 5 – я неделя Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника Буква Е

февраль

22. 1 – я неделя Мебель. Изготовление мебели. Профессии. Мебель. Изготовление мебели. Профессии. Звуки Ф, Ф' Буква Ф

23. 2 – я неделя Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта. Звуки С, С' Буква С 10.02 – день памяти А.С. Пушкина

24. 3 – я неделя День защитника Отечества. День защитника Отечества. Военные профессии Буква Й 15 – Сретение 16-22 Масленица

25. 4 – я неделя Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии. Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии. Звуки З З' Буква З 23.02 - День защитника Отечества

март



26. 30. 2 – я неделя Космос. Земля. Солнечная система. Космос. Земля. Солнечная система. Буква Ё 01.04 – Международный день птиц

31. 3 – я неделя Весна. Первоцветы. Растительный и животный мир весной Весна. Приметы весны. Весенние сельскохозяйственные работы. Звук и буква Ц 12.04 – День космонавтики

32. 4 – я неделя Школа. Школьные принадлежности. Школа. Школьные принадлежности. Буква Я

май

33. 1 – я неделя Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. Ветераны. Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. Ветераны. Звук и буква Ч 9 мая День Победы. 15 мая Международный день семьи

34. 2 – я неделя Насекомые. Полезные и вредные. Насекомые. Полезные и вредные. Звук и буква Э

35. 3 – я неделя Полевые и садовые цветы. Флористика. Полевые и садовые цветы. Флористика. Звук и буква Щ 15 мая – день цветов

36. 4 – я неделя Мой город Санкт-Петербург. История города. Государственная символика Мой город Санкт-Петербург. История города. Государственная символика Буква Ю 27.05 - день города

июнь

июнь 1 – я неделя Лето. Летом на даче, в деревне. Лето. Летом на даче, в деревне. Буквы Ъ и Ь 01.06 - Международный день защиты детей. 2 – я неделя Мой дом – моя Родина. 3 – я неделя Спортивная неделя 4 – я неделя Неделя искусства (юные художники)

1 – я неделя Весна. Мамин день. Профессии Весна. Признаки весны. Международный женский день. Профессии. Звуки Л, Л' Буква Л 8 Марта международный женский день

27. 2 – я неделя Вода и её обитатели. Охрана. Вода и её обитатели. Охрана. Звук и буква Ш

28. 3 – я неделя Перелетные птицы весной. Перелетные птицы весной. Звуки Р, Р' Буква Р 22.03 – Всемирный день воды

апрель

29. 1 – я неделя Животные южных широт Животные южных широт. Звук и буква Ж 26-31.04 – Неделя детской и юношеской книги (Л.Н.Толстой(190) л.),

Ф.И.Тютчев (205 л.), Б.Житков (135 л.)

30. 2 – я неделя Космос. Земля. Солнечная система. Космос. Земля. Солнечная система. Буква

## Приложение №3

### Таблицы для еженедельного календарного планирования коррекционной работы

#### Индивидуальная работа с детьми 3 речевой подготовительной группы

Дата \_\_\_\_\_ 20 г.

№ п/п	Список детей группы	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

#### Подгрупповая работа с детьми 3 речевой подготовительной группы

Дата \_\_\_\_\_ 20 г.

№	Вид коррекц. работы	Дни недели			
		понедельник	вторник	четверг	пятница
1	Общие речевые навыки				
2	Развитие слухового, зрительного внимания, познават. процессов				
3	Развитие фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза				
4	Развитие общей и мелкой моторики				
5	Развитие лексико-грамматического строя речи				
6	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков				

Приложение №4

**Таблицы для тетради взаимосвязи работы с воспитателями.  
ЗАНЯТИЯ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА**

Тема: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

1.	<p><i>Логопедические пятиминутки.</i></p> <p>* РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.</p>          <p>* РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ.</p>
2.	<p><i>Игры и упражнения.</i></p>
3.	<p><i>Индивидуальная работа с детьми.</i></p>

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА

### Приложение №3

#### Таблицы для еженедельного календарного планирования коррекционной работы

##### Индивидуальная работа с детьми 3 речевой подготовительной группы

Дата \_\_\_\_\_ 20 г.

№ п/п	Список детей группы	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

##### Подгрупповая работа с детьми 3 речевой подготовительной группы

Дата \_\_\_\_\_ 20 г.

№	Вид коррекц. работы			
		понедельник	вторник	четверг
1	Общие речевые навыки			
2	Развитие слухового, зрительного внимания, познават. процессов			

3	Развитие фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза			
4	Развитие общей и мелкой моторики			
5	Развитие лексико-грамматического строя речи			

Приложение №4

**Таблицы для тетради взаимосвязи работы с воспитателями.  
ЗАНЯТИЯ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

3.	<p><i>Логопедические пятиминутки.</i></p> <p>* РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.</p> <p>* РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ.</p>
4.	<p><i>Игры и упражнения.</i></p>

3.	<i>Индивидуальная работа с детьми.</i>
----	--

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА**