

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №46 компенсирующего вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка**  
развивающей предметно - пространственной среды  
в ГБДОУ № 46.

Санкт-Петербург

2017 г

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 компенсирующего вида (далее - ГБДОУ) введено в эксплуатацию в 1962 году.

В ГБДОУ детский сад № 46 Приморского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году функционировало 4 логопедические группы.

Название группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1	подготовительная	6-7 лет	18
2	средняя	4-5 лет	17
3	старше-подготовительная	5-7 лет	18
4	старшая	5-6 лет	17

Контингент: 70 человек

В ГБДОУ создана необходимая материальная база и условия для осуществления педагогического процесса, обеспечен уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании».

В ГБДОУ имеются 4 групповых помещения, 4 спальных комнаты, музыкальный зал, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Групповые помещения красивы и уютны. Стены окрашены в светлые тона, яркое освещение, это зрительно расширяет пространство. Развивающая среда привлекательна, интересна, стимулирует развитие у детей самостоятельности, доброжелательности. Созданная в ГБДОУ обстановка похожа на домашнюю. Она успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему детей, что проявляется в спокойном поведении большинства детей. В группах создана развивающая среда с учетом коррекционного направления, есть отдельные логопедические кабинеты.

Каждая группа детского сада имеет свое соответствующее оформление.

Предметная среда спроектирована в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детского сада № 46 компенсирующего вида Приморского района». При создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, (ноутбук, проектор, магнитофон, телевизор ауди- и DVD дисками); логопедическим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (увлажнитель воздуха, очиститель воздуха); инвентарем и различными материалами. Насыщенность среды обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Все групповое пространство групп распределено на центры (зоны). В каждой зоне игровые, познавательные, исследовательские уголки, которые доступны детям, каждый ребенок находит для себя интересное дело.

Все пространство предметно-пространственной среды ГБДОУ - **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (соответствие ростовым и возрастным особенностям детей), правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива, закреплена, розетки расположены высоко, в недоступном для детей месте, проходы и эвакуационные выходы свободны. Все помещения оснащены датчиками задымления. Имеется интересный материал по безопасности и ПДД. Развивающие игры: «Правила дорожного движения для малышей», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Как научить детей ПДД», конспекты занятий, кроссворды, дидактические игры, правила поведения на дороге, в общественном транспорте, маленькие машинки, макеты домов (сделанные моими руками), дорожные знаки.

Пространство групп **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации: материал по теме выкладывается на данный момент (по времени года, по лексической теме), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (смена игрового материала, передвижение мебели, перемещение оборудования для игр).

Игры, пособия, мебель в группах - **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности (наличие детской мебели, мягких модулей, ширмы, крупного конструктора дают возможность их разнообразного использования, открывает каждому ребенку найти занятие

по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать свои поступки), в группах разнообразие раздаточного материала: Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, конструкторы, наборы животных и природного материала.

В ГБДОУ представлено разнообразие логопедического материала на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, на автоматизацию звуков, речевого дыхания: бусы, игры-шнуровки, волшебный мешочек с мелкими игрушками, комплексы артикуляционных упражнений и т. д. На развитие мелкой моторики много материала: шнуровки, застёжки, липучки, различные мозаики, пазлы, мелкий конструктор типа «Лего» и т.д., палочек, в каждой группе имеется «сухой бассейн», картотека пальчиковой гимнастики, логопедические пятиминутки (сделанные моими руками). На развитие речевого дыхания есть султанчики (сделанные моими руками), перышки, лепестки цветов, сухие листочки, трубочки, бутылочки и т.д.), в логопедическом уголке в группе есть большое зеркало для артикуляционных упражнений, что даёт возможность успешного обучения и воспитания для детей с логопедическими проблемами и особыми потребностями в обучении. Для детей с задержкой нервно-психического развития есть такие игры, как рамки-вкладыши, деревянные пазлы, втулки, деревянные игры «Собери квадрат, круг», мягкий конструктор, разрезные картинки, дидактические игры с использованием застёжек, шнуровок, пуговиц и т.д.

**Таким образом в образовании учитываются особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в обучении.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.);

коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

восприятию художественной литературы и фольклора;

самообслуживании и элементарном бытовом труде;

конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительной (рисование, лепка, аппликация);

музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);

двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте сделан с учетом возрастной группы.

Интеграция образовательных областей не позволяет распределить РППС «в чистом виде». На практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях, поэтому некоторые игрушки и пособия могут быть представлены в доминирующей деятельности, при этом органично решая задачи нескольких образовательных областей.

***РППС для организации игровой деятельности*** представлена с учетом гендерных подходов. Начиная со среднего возраста, в игровом пространстве группы присутствуют куклы с первичными половыми признаками. Кроме традиционных кукол, машин, игровых модулей для сюжетно-ролевых игр (кухня, магазин, мастерская, мойка, поликлиника) есть новинки: модель экологически чистого города, игровой сюжетный набор «Жизнь в зоопарке» и т. д.

Набор универсальных мягких модулей даёт детям возможность самостоятельно организовывать игровое пространство.

Большой ассортимент игр с правилами и различных досуговых игр позволяет каждому ребенку занять себя, исходя из личных приоритетов.

Многие игрушки, например, в виде фруктов и овощей, могут быть представлены и как атрибут сюжетной игры «Супермаркет», и как бусы для нанизывания, и как объекты для разрезания - их можно «разрезать» на части стилизованным деревянным ножом, осваивая при этом понятия «целое» и «часть».

***Социально-коммуникативная деятельность*** носит в основном процессуальный характер. Но для полноценного общения с взрослыми и сверстниками ребенку нужен социальный опыт, который приобретается как в

процессе непосредственного взаимодействия, так и в различных играх. С этой целью в группах присутствует ряд игр и конструкторов, позволяющих ребенку понимать чувства окружающих людей и эмоции как форму их проявления.

Организации позитивного общения способствует наличие конструкторов, позволяющих создать различных персонажей в разных эмоциональных состояниях.

Кроме того, задачи социально-коммуникативного направления развития решаются с помощью информационно-дидактических комплектов «Детям о Победе», «Детям о космосе», которые направлены на формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств и общечеловеческих ценностей. Эти же задачи решаются в процессе знакомства с иллюстративными разработками «Защитники Отечества», «Знаменитые люди России», «Великая Отечественная война в произведениях художников», государственными праздниками и символами России и др.

**Познавательно-исследовательская деятельность** представлена большим блоком оборудования для наблюдения за предметами и объектами окружающего мира. Здесь же представлен традиционный ламинированный «Календарь погоды» .

Наборы прозрачных кубиков и полых геометрических тел позволяют детям освоить взаимозависимость понятий объема и плоскости, веса и часы - меры веса и временную цикличность. Содержательные и красочные наборы демонстрационного счетного материала для магнитной доски, абак, математические «яблонька» и шкатулка, математические весы и другие пособия для изучения состава числа делают процесс формирования элементарных математических представлений интересным и разнообразным.

В группах есть большое количество конструкторов, выполненных из различного материала (дерево, пластмасса, полиуретан), разных размеров (крупные напольные, средних размеров и маленькие настольные) и с разным типом крепления (пазовое, с помощью пластин, сквозное, с помощью болтов и гаек и др.).

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** представлен легкими и мобильными ламинированными плакатами «Мы дежуриим», «Распорядок дня», фартучками для дежурства, наборами для уборки и для ухода за растениями в помещении и труда на огороде. Для знакомства с профессиями предлагается набор фигурок «Профессии», и серия перчаточных кукол «Повар», «Пожарный», «Полицейский», «Почтальон», «Доктор», «Строитель».

**Для организации восприятия художественной литературы и фольклора** представлены игрушки народных промыслов, комплект игрушек-забав и народных игрушек, различные виды театров по мотивам русских народных сказок и малых фольклорных форм. Кроме того, различные объемные вкладыши (яйцо, матрешка) приоритетно решают дидактические задачи.

**Для организации музыкальной деятельности** созданы условия как в музыкальном зале, так и в групповой комнате. Музыкальный зал предполагает организованную педагогами музыкальную деятельность, которая проходит в форме занятий, утренников, развлечений, театральных постановок.

С этой целью в зале представлено оборудование: музыкальные инструменты (клавишные, струнные, духовые, ударные, шумовые), театральная ширма, театральные костюмы для взрослых и маленьких актеров.

В группах содержание РППС для музыкальной деятельности практически идентично тому, что находится в музыкальном зале: это и музыкальные инструменты в ассортименте, и различные виды театров и ширм. Как правило, количество музыкальных инструментов в группе ограничивается: по одному каждого вида. Это обусловлено площадью группового помещения.

Представляет интерес универсальная ширма со съемным экраном для теневого театра, плоскостные театры «Красная шапочка», «Три медведя» с четырьмя планами декораций - все эти пособия по назначению и размерам оптимальны для размещения в группе.

Для организации работы с детьми на современном техническом уровне в музыкальном зале имеется интерактивная доска, большой выдвижной потолочный экран, проектор, музыкальный центр, аудиосистема.

**Двигательная деятельность.** В физкультурном зале представлены пособия и оборудования для:

общеразвивающих упражнений;

основных движений;

подвижных игр;

элементов спортивных игр, эстафет, конкурсов;

а также различные виды тренажеров.

При практической организации двигательной деятельности воспитанников сложно выделить пособие или оборудование, узко направленное на решение

одной задачи. Большинство из них носит универсальный характер и решает задачи физического развития комплексно. Так, например, спортивно-игровой набор «Универсальный» предназначен и для выполнения общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, обручи), и для освоения основных движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия). Для спортивных эстафет имеются многофункциональные спортивные разметки.

Для выполнения основных движений в группах ГБДОУ имеются тактильные дорожки, которые при этом решают не только задачу развития равновесия, они массируют стопу: с дорожки можно спрыгивать, с ее помощью можно организовать командную эстафету.

Так как в ГБДОУ функции спортивного и музыкального зала выполняет одно помещение, оборудование для основных движений является переносным (пример: лесенка-балансир, наборы производства «Альма»: «Кузнечик» «Частокол», мягкие модули «Радуга», сборные туннели для пролезания, съемное баскетбольное кольцо). При этом все переносное оборудование находится в прочных и эстетично оформленных сумках, в большом шкафу-купе.

Мячи разного диаметра по количеству детей в одной группе, гимнастические обручи и палки хранятся так же в шкафу-купе.

Учитывая активный характер двигательной деятельности, в процессе ее организации предъявляются особые требования к безопасности.

Для пролезания и эстафетных игр приобретён тоннель-конструктор из легкого и безопасного полиуретана, который, как объемный напольный конструктор, собирается детьми самостоятельно, а затем легко и быстро демонтируется и занимает минимум места.

Для организации спортивных игр и эстафет в зале удобны и эффективны ходули на веревочках, качалки-балансиры, различные виды прыгающих мячей, крупных массажных мячей.

С введением ФГОС в организацию предметно-развивающей среды ГБДОУ были внесены ряд изменений.

1. Организация развивающей среды в ГБДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Размещение оборудования в группах по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.
3. Оборудование групп организовано в соответствии с интересами детей (например, на мезанинх и на пружинках, весами, мензурками).
3. При организации предметно-развивающей среды учитываются интересы гендерного различия, как в труде, так и в игре.
  - Для мальчиков были пополнены инструменты для работы с деревом, сшиты и изготовлены детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.
  - Для развития творческого замысла в игре девочкам изготовлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; а также приобретен необходимый материал для работы с рукоделием.
4. В группах старших дошкольников в достаточном объеме присутствуют различные материалы,
  - способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами,
  - отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.
  - стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Создавая предметно-развивающую среду в ГБДОУ учитывается, что:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибко и вариативно используется все пространство
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповых помещениях учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья воспитанников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. Предметно-развивающая среда группы может меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
9. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Таким образом, насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда ДООУ становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Заведующий Г. А. Калинина

Методист А.В.Соколова