

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46
компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга

Принято
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
Г.А.Калинина

Михайлова И.В.
18.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

Старше-подготовительной группы №3

для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 46 компенсирующего вида

Приморского района Санкт-Петербурга

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель-логопед
Облова Я.В.

Санкт Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы	2
1.3. Принципы построения программы	3
1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	4
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы	5
1.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты	6
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги»	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы в диагностический период	7
2.2. Перспективное планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи в старшей группе	8
2.2.1. Лексические темы на 2017-2018 уч. год	8
2.2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование логопедической работы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	11-27
3. Организационный раздел программы	
3.1. Формы образовательной деятельности	28
3.2. Условия реализации программы	28
3.2.1. Организационные условия	28
3.2.2. Материально-технические условия	30
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организация работы учителя-логопеда по осуществлению программы	33
Приложения:	
1. Сводные таблицы к диагностическому материалу по обследованию речи детей	35
2. Таблицы для ежедневного календарного планирования коррекционной работы	40
3. Циклограмма рабочего времени	41
4. Таблицы для взаимосвязи работы с воспитателями	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) для детей с 4 до 7 лет», разработанной творческим коллективом ГБДОУ №46 компенсирующего вида на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией В.Н. Нищевой.и программой 20%, в которой отражается часть, формируемая участниками образовательных отношений «Первые шаги» под. ред. Г.Т. Алифановой «Паритет» 2000 г.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) с третьим и четвертым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи, рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, 6-7лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой учитель - логопед решает следующие **задачи**:

- Развивать и углублять понимание речи.
- Пополнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.
- Формировать и совершенствовать структуру высказывания.
- Развивать связную речь.
- Формировать и совершенствовать слоговую структуру слова.
- Формировать и закреплять нормированное произношение звуков русского языка.
- Развивать речевой слух и фонематические процессы.
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. Обучать элементам грамоты.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Работать над развитием памяти, внимания, мышления.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы: согласно ФГОС ДО.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Логопедическую группу №3 посещают 12 детей с III уровнем речевого развития и 6 детей с IV уровнем речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости. Незаконченность формирования звуковой структуры, смещение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, частей тела и т.д. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.

1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Старшую логопедическую группу № 3 посещают 18 детей с ТНР. Из них 12 мальчиков и 6 девочек.

ОНР 3 уровень - 12 детей

ОНР 4 уровень - 6 детей

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

Группу посещают дети второй год, дети с третьим и четвертым уровнем речевого развития.

У дошкольников с *третьим уровнем* речевого развития отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов, навыки словообразования в стадии начального формирования. Дети затрудняются в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, глаголов движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Почти все дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены звуков проявляются нестойко. У многих детей недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Слоговая структура нарушена. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей с *четвертым уровнем* речевого развития наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Сохраняются лексико-грамматические нарушения и нарушения связной речи. Звуковая сторона речи существенно отличается по сравнению с третьим уровнем. Остались лишь нарушения произношения отдельных артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова у этих детей воспроизводится правильно, однако остались еще искажения малоизвестных многосложных слов. Фонематическое развитие ослаблено, у некоторых детей это проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.6. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).

Логопедическая работа

Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Логопедическая работа

При успешном освоении Программы ребенок: в зависимости от уровня, осваивает произношение ранее нарушенных звуков, корректирует нарушения слоговой структуры до доступного ему уровня; осваивают звуковой анализ слов из 3 звуков типа согласный-гласный-согласный. Овладевает лексикой по изученным темам: понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи. В связной речи пользуется распространенными предложениями.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

Цели:

- Формирование познавательного интереса к изучению истории Санкт-Петербурга через ознакомление с главными достопримечательностями города.
- Воспитание ребёнка в лучших традициях петербургской культуры (формирование любви к родному городу, воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе).
- Формирование гражданской позиции и понятия “мы - петербуржцы”.

Задачи:

- Обобщить, расширить и углубить знания детей о родном городе, его главных достопримечательностях и памятных местах.

- Ввести в активный словарь имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия в соответствии с тематикой (петербуржец, царь, архитектор, наводнение, флюгер, сфинксы, красивейший, воссоздать и др.)
- Познакомить детей с разными дидактическими играми и игровыми упражнениями по теме: “Санкт-Петербург”, с авторской компьютерной презентацией “Первое знакомство с Петербургом”.
- Развитие фонематических процессов в соответствии с тематикой.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах (дом – дома – много домов и пр.)
- Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (замечательный музей, известные люди, широкая река и пр.)
- Тренировать в согласовании имен числительных “два”, “пять” с именами существительными (два петербуржца, пять петербуржцев и пр.), согласовании притяжательных местоимений “мой” “моя” “моё” “мои” с существительными.
- Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навык образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом-домик, фонарь-фонарик и пр.)
- Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры из 3-6 слогов (скульптура, перекресток, набережная и т.д.)
- Работать над дикцией, выразительностью, темпом, ритмом речи на материале специально подобранных стихов и скороговорок.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы, употребляя простые и сложные предложения.
- Побуждать детей к высказываниям и описанию того, что они видели.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики в соответствии с тематикой.
- Развивать память, внимание, мышление на материале заданной темы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание работы в диагностический период

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей - мониторинг.

Такая оценка производится учителем-логопедом. Она необходима для определения эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в сентябре - весь месяц и в мае – 2-3-я неделя.

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.

При проведении обследования воспитанников учителями-логопедами используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук ООО «Издательский Дом «Литера» СПб.

Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста (когда ребенка привели к логопеду). Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой карты. В пособии приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы.(см. Приложение 1)

2.2. Планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

2.2.1. Лексические темы на 2017-2018 уч. год

В связи с тем, что в декабре и марте пять недель, то добавляется лексическая тема для повторения пройденного материала.

месяц	неделя	Тема		Грамота
		5-6 лет	6-7 лет	
сентябрь	1-5 неделя	Обследование	Обследование	
октябрь	1 – я неделя	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.	Звук А. Буква А.
	2 – я неделя	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.	Звук У. Буква У.
	3 – я неделя	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.	Звук О Буква О
	4 – я неделя	Грибы. Ягоды.	Грибы. Ягоды	Звук И Буква И
ноябрь	1 – я неделя	Одежда.	Одежда.	Дифф. А,О,У,И.
	2 – я неделя	Обувь.	Обувь. Головные уборы.	Звуки Т Ть Буква Т
	3 – я неделя	Посуда.	Посуда. Бытовая техника.	Звуки П Пь Буква П
	4 – я неделя	Продукты питания.	Продукты питания. Хлеб.	Звуки Н Нь Буква Н
декабрь	1 – я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Звуки М Мь Буква М

	2 – я неделя	Домашние животные.	Домашние животные. Птицы.	Звуки К Кь Буква К
	3 – я неделя	Дикие животные.	Дикие животные.	Звуки Б Бь Буква Б
	4 – я неделя	Новый год.	Новый год.	Звуки Д Дь Буква Д
	5- я неделя	Новый год. (Продолжение)	Новый год. (Продолжение)	Звуки Д Дь Буква Д
январь	2 – я неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Звуки Г Гь Буква Г
	3 – я неделя	Зоопарк. (Животные жарких стран).	Зоопарк. (Животные жарких стран, животные Севера).	Звуки Ф Фь Буква Ф
	4 – я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Звуки В Вь Буква В
февраль	1 – я неделя	Детский сад. Профессии.	Профессии.	Звуки Х Хь Буква Х
	2 – я неделя	Сказки. (Русские народные сказки)	Сказки. Библиотека.	Звук Ы Буква Ы
	3 – я неделя	Наша армия.	Наша армия.	Звуки С Сь Буква С
	4 – я неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Звуки З Зь Буква З
март	1 – я неделя	Мамин праздник.	Мамин праздник. Первоцветы.	Звук Ш Буква Ш
	2 – я неделя	Семья.	Семья.	Звук Ж Буква Ж
	3 – я неделя	Рыбы.	Рыбы.	Звук Э Буква Э
	4 – я неделя	Весна.	Весна.	Звук Ц Буква Ц
	5 – я неделя	Весна. (Продолжение)	Весна. (Продолжение)	Дифф. С, З, Ц.
апрель	1 – я неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Звук Ч Буква Ч

	2 – я неделя	Космос.	Космос.	Звук Щ Буква Щ
	3 – я неделя	Человек.	Человек. Школьные принадлежности.	Звук Л, Ль. Буква Л.
	4 – я неделя	Мебель.	Мебель.	Звуки Р Рь Буква Р
май	1 – я неделя	Насекомые.	Насекомые.	Буква Й. (только для детей 6-7 лет). Повторение пройденных букв для детей 5-6 лет.
	2 – я неделя	Наша Родина – Россия. День Победы.	Наша Родина – Россия. День Победы	Буквы Е, Ё. (только для детей 6-7 лет). Повторение пройденных букв для детей 5-6 лет.
	3 – я неделя	Цветы.	Цветы.	Буквы Ю, Я. (только для детей 6-7 лет). Повторение пройденных букв для детей 5-6 лет.
	4 – я неделя	Мой город Санкт-Петербург.	Мой город Санкт-Петербург. История города.	Буквы Ъ, Ь. (только для детей 6-7 лет). Повторение пройденных букв для детей 5-6 лет.

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления логопедической работы.	5-6 лет.	6-7 лет.
<p>Развитие словаря. I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Лексические темы: Осень, деревья; Овощи, огород; Фрукты, сад; Грибы, ягоды; Одежда; Обувь; Посуда; Продукты питания; Зима, зимующие птицы; Домашние животные; Новый Год.</p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексическим темам первого периода.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>овощи, фрукты, ягоды и.т.д</i>)</p> <p>3. Обогащение активного словаря:</p> <p>а) относительными прилагательным (<i>березовый, морковный, яблочный, и.т.д</i>);</p> <p>б) приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>);</p> <p>в) словами – антонимами (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i>).</p> <p>4. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениям (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>);</p>	<p>Лексические темы: Осень, деревья; Овощи, огород; Фрукты, сад; Грибы, ягоды; Одежда; Обувь, головные уборы; Посуда, бытовая техника; Продукты питания, хлеб; Зима, зимующие птицы; Домашние животные; Новый Год.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; сладенький</i>).</p> <p>а) Обогащение экспрессивной речи:</p> <p>а) сложными словами (<i>картофелекочалка, садовод, овощевод</i>);</p> <p>б) неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий</i>); в) словами-синонимами (<i>красный — алый — багряный и.т.д</i>; г) приставочными глаголами (<i>копать, подкопать и.т.д</i>).</p> <p>3. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи:</p>

		<p>а) относительными (<i>яблочный, дубовый, и.т.д.</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий и.т.д</i>) прилагательными.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>I период обучения</p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных по указанному лексическим темам (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра и.т.д</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, на кукле и.т.д</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные: а) с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, и.т.д</i>). б) глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный и.т.д</i>) и несклоняемых существительных (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (<i>гриб — грибы, береза — березы, и.т.д</i>) и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>у конюшни, по конюшне, над конюшной и.т.д</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, пальтишко, и.т.д</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные «2» и «5» с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, и.т.д</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые</p>

	<p>существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей</i>).</p>	<p>предлоги и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>I период обучения</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.. 2. Формирование навыка мягкого голосообразования и плавности речи. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. 	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосообразования и плавности речи. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. 5. Формирование умения произвольно изменять силу голоса:

	<p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильному произношению звуков. 2. Уточнение произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. 3. Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.). 2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки) 3. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменной ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 4. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры <ol style="list-style-type: none"> а) двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон) б) слов с двумя закрытыми слогами(кафтан, кувшин), в) трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желудь), и использования их в речи. 	<p>говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>6. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Закрепление навыка чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи. 3. Формирование правильного произношения звуков и их автоматизация. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением). 2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки) 3. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменной ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 4. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи: <ol style="list-style-type: none"> а) трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).
--	---	---

	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. 2. Формирование умения различать гласные и согласные звуки. <p>Формирование навыка выделения гласных и согласных в ряду звуков, слогов слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция) б) согласные звуки из конца и начала слова. <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Формирование умения производить анализ и синтез обратных слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> б) односложных слов со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). в) двусложных слов с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>. 4. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов (<i>ам, он, ну, та, ти</i>).
<p>Обучение грамоте. I период обучения.</p>	<p>Последовательность изучения букв А, У, О, И, Т, Ц, Н.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 3. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, Ц, Н. 4. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, рисования на песке и в воздухе. 5. Учить правильно называть буквы. 	<p>Последовательность изучения букв А, У, О, И, Т, Ц, Н.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 3. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, Ц, Н. 4. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, рисования на песке и в воздухе. 5. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождение

		<p>знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>6. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов.</p> <p>7. Учить детей печатать буквы, слоги.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>I период обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану. 4. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану и пересказов небольших текстов. со зрительной опорой.
<p>Развитие психических функций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.) 3. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.) 3. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

<p>Развитие словаря.</p> <p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Лексические темы: Зима. Зимующие птицы. Домашние животные, Дикие животные. Новый год. Зимние забавы. Зоопарк. (Животные жарких стран). Транспорт. Правила дорожного движения. Детский сад. Профессии. Сказки. (Русские народные сказки) Наша армия. Комнатные растения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексическим темам второго периода. 3. Дальнейшее развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, птица, транспорт, профессия и т.д.</i>) <p>Обогащение активного словаря:</p> <p>а) относительными прилагательным (<i>резиновый, деревянный и т.д.</i>); и притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий)</p> <p>б) приставочными глаголами <i>выезжать, въезжать, подъезжать</i> и т.д.</p> <p>словами –(<i>хороший — плохой, тяжёлый — лёгкий</i>).</p> <p>в) словами – антонимами (<i>хороший — плохой, тяжёлый — лёгкий</i>).</p> <p>4. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.</p>	<p>Лексические темы: Зима. Зимующие птицы. Домашние животные, Дикие животные. Новый год. Зимние забавы. Зоопарк. (Животные жарких стран, животные Севера). Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. Сказки. Библиотека. Наша армия. Комнатные растения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелца метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, лёгкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
---	---	---

	<p>5. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p>	
<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>II период обучения</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол — столы, белка — белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит — строят, учит — учат, управляет — управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил — красила — красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>онок-, енок — ат-, ят (котенок — котят, медвежонок — медвежата)</i>, глаголов с различными приставками - <i>выезжать, въезжать, подъезжать</i> и т.д.</p> <p>4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи несклоняемых существительных. (<i>метро, кафе</i>).</p> <p>6. Закрепление умения навыка согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая</i></p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду</i>); <i>белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками</i> и числительные «2» и «5» с существительными.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени</p>

	<p>снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы).</p>	<p>(покататься, буду кататься, расчищу, буду чистить).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>III период обучения</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. <p><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного, двух, 	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. <p><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговик</i>) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный

	<p>трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> 2. <i>Закрепление</i> умения подбирать слова на заданный звук. 3. Закрепление умения различать на слух согласные и гласные звуки, дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости. 3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). 4. Формирование умения определять положение звука в слове (начало, конец) 	<p>звук.</p> <p>5. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>6. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова и определять положение звука в слове (начало, середина, конец), выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех и четырех звуков.</p>
<p>Обучение грамоте.</p> <p>II период обучения</p>	<p>Последовательность изучения букв: М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами: М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З. 3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» по песку и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. 4. Формирование навыка осознанного чтения слов с изучен- 	<p>Последовательность изучения букв: М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами: М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З. 3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» по песку и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. 4. Формирование навыка осознанного чтения слов с изучен-

		<p>ными буквами.</p> <p>Учить детей печатать буквы, слоги, короткие слова.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>II период обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Дальнейшее обучение составлению рассказов-описаний и загадок-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму и предложенному плану; совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распрощанно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, загадки-описания о предметах и объектах, рассказы по сюжетной картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок.
<p>Развитие психических функций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 2. Дальнейшее развитие мышления в упражнении на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или

	<p>группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)</p> <p>3. Развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p>	<p>нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.)</p> <p>3. Развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p>
<p>Развитие словаря.</p> <p>III период обучения (март, апрель, май)</p>	<p>Лексические темы: Мамин праздник, Семья, Рыбы, Весна, Перелетные птицы, Космос, Человек, Наша Родина-Россия. День Победы, Насекомые, Цветы, Мой город Санкт-Петербург.</p> <p>1. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка и.т.д.</i>).</p> <p>3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p>	<p>Лексические темы: Мамин праздник, Первоцветы, Семья, Рыбы, Весна, Перелетные птицы, Космос, Человек, Школьные принадлежности. Мебель, Наша Родина – Россия, День Победы, Насекомые, Цветы, Мой город Санкт-Петербург, История города.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половец</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>) и словами-антонимами (<i>ход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>).</p>

	<p>4. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, суженький</i>).</p> <p>5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый — новый, узкий — широкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной</i>).</p> <p>6. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>7. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p>5. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать — покупатель, продавать — продавец</i>)</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
<p>Совершенствование грамматического</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительными единственного и множественного числа (<i>реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде</i>); 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница и т. д.</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p>

<p>стройка речи.</p> <p>III период обучения</p>	<p>прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие и т.д.</i>)</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами —ов, -ев, -ан, -ян (<i>луговой, полевой, серебряный</i>)</p> <p>прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>золушечный, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне и т.д.</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух и т.д.</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера, с дома, со шкафа</i>).</p>	<p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p>
	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и подвижности голоса (<i>быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (<i>быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>III период обучения</p>	<p>речевой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции. 2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 2. Формирование умения определять место звука в слове (начало, конец, середина). 3. Совершенствование навыка анализа и синтеза 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист и.т.д</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
---	--	--

	<p>закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак</i>)</p> <p>4. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p>	<p>2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех - пяти звуков.</p>
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Последовательность изучения букв: Ш, Ж, Э, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ю, Я, Ъ, Ь.</p> <p>1. Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>?Ознакомление с буквами ?? Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из пинурочка и мозаики, «рисования» по песку и в воздухе.</p> <p>Учить правильно называть буквы, печатать их.</p> <p>.Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>Последовательность изучения букв: Ш, Ж, Э, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.</p> <p>Ознакомление с буквами:</p> <p>Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, «рисования» по песку и в воздухе. навыков печатания.</p> <p>Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. узнавание «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв;</p> <p>Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p> <p>Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>

	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>III период обучения</p>		<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану.</p>
<p>Развитие психических функций</p>	<p>Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности к регуляции поведения.</p>	<p>Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности к регуляции поведения, необходимой для успешного школьного обучения.</p>

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Формы образовательной деятельности

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится с октября по май (включительно) 16 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий в месяц и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка в неделю.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Организационные условия

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель).

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей.

Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов.

Взаимосвязь работы логопеда и музыкального руководителя

Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.
- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

- Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- Взаимодействует с логопедом и воспитателями ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Организация работы с родителями

Эффективными формами работы с родителями являются:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).
- 2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:
 - динамика коррекционно-развивающего процесса;
 - достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
 - задачи и содержание обучения на следующее полугодие.
- 3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:
 - итоги коррекционной работы за год обучения;
 - анализ повторного обследования детей;
 - рекомендации для каждого ребенка.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед консультирует родителей по мере необходимости.

- Стенды для родителей учитель-логопед оформляет систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация типа:
 - материалы по формированию звукопроизношения у детей;
 - материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
 - советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
 - игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;

- текущая информация для родителей

-

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет	10 минут индивидуальное занятие, 20 минут подгрупповое занятие
с 6 до 7 лет	15 - 20 минут индивидуальное занятие, 30 минут подгрупповое занятие,

График работы учителя-логопеда:

Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 -13.00
Среда	15.00 -19.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 -13.00

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда в средней группе (см. Приложение №3)

3.2.2. Материально-технические условия

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.:Центр педогогического образования, 2014. -32 с.

-СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

3.1.Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета:

- ноутбук
- МФУ
- логопедическое зеркало с рулонной шторой и лампой дополнительного освещения
- магнитная доска и комплект материала к ней
- настольная лампа
- часы
- коврограф и комплект материала к нему
- одноразовые шпатели
- дыхательные тренажеры
- детские эспандеры, массажные мячики
- звучащие игрушки
- специальные пособия для развития мелкой моторики
- оборудование для релаксации

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Мой букварь – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки – СПб, 2012
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе (подготовительная группа) – СПб, 2012
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам.- СПб 2001
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб, 2008
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбома-М, 2007
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения..
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- . Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- . Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- . Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- . «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- . Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой и индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- . Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- . «Мой букварь»
- Геометрические фигуры, геометрическое лото.
- . Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- . Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе .

- Альбом «Четыре времени года»
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2152.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8 – 12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

- ноутбук
- МФУ
- логопедическое зеркало с рулонной шторой и лампой дополнительного освещения
- магнитная доска и комплект материала к ней
- настольная лампа
- часы
- коврограф и комплект материала к нему
- одноразовые шпатели
- детские эспандеры, массажные мячики
- звучащие игрушки
- специальные пособия для развития мелкой моторики
- оборудование для релаксации
- В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.
- ИКТ Логопедические флеш-игры “Мерсибо”
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой и индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (цветные фишки, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- «Мой букварь», Нищева Н. В.
- Геометрические фигуры, геометрическое лото.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- Альбом «Четыре времени года»
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы по грамоте.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
- Разрезные картинки по изучаемым темам.
- Кубики с картинками по изучаемым темам
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы учителя-логопеда по осуществлению программы

Работа логопеда по ознакомлению с городом согласована с воспитателями и проводится в течение всего учебного года с сентября по май включительно.

Цели:

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости
- пробуждение познавательного интереса к городу
- формирование начальных знаний о родном городе

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего города.

План-программа.

1 раздел. Задачи.

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление заботы к жителям и городу.

2 раздел. Содержание работы

Работа в группе:

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Художественно-творческая деятельность
- Темы бесед с детьми, ситуации, игры

Целевые прогулки, экскурсии:

- Целевая прогулка по участку детского сада,
- Экскурсия в магазин,
- Целевая прогулка «Мы переходим улицу»

Оснащение пед.процесса

- Участие в создании уголка Санкт-Петербурга в группе,
- Создание альбома с иллюстрациями или презентаций (Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева, Петропавловская крепость, Чёрная речка).
- Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)
- Подготовка детей к ситуации для игр «К нам пришли гости»,
- Фотоальбомы или презентации (сделанные родителями) «Где мы были».

3 раздел. Работа с родителями

- **Экскурсии, прогулки** («Город, в котором я живу», «Невский проспект», водная экскурсия, экскурсии «К памятникам», «Петропавловская крепость», «Наш район», «День рождения нашего города»)
- **Практические задания** (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имя отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город – Санкт-Петербург»)
- **Информация для родителей** (о детских театрах, рекомендации по посещению музеев).

Результаты мониторинга речевого развития детей на 2016-2017 уч.г.

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедичес кое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1		Начало									
		Конец									
2		Начало									
		Конец									
3		Начало									
		Конец									
4		Начало									
		Конец									
5		Начало									
		Конец									
6		Начало									
		Конец									
7		Начало									
		Конец									
8		Начало									
		Конец									
9		Начало									
		Конец									
10		Начало									
		Конец									
11		Начало									
		Конец									

Результаты обследования детей в баллах.

№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
1.	Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
		1	Нарушено произношение одной группы звуков.
		2	Нарушено произношение двух групп звуков.
		3	Нарушено произношение трех групп звуков.
		4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.	Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
		2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные.
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.	Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
		1	Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
		4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.	Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
		1	Редкие аграмматизмы.
		2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные

		3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
		4	Грамматический строй не сформирован.
№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
5.	Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
		1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
		3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		4	Лексика отсутствует.
6.	Понимание речи	0	В полном объеме.
		1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
		2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
		3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.	Связная речь	0	Без затруднений.
		1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствуют некоторая смысловая неточность.
		2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
		3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
		4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты обследования по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ 7-12 баллов - ОНР 4 19-24 балла – ОНР2

4-6 баллов - ФФНР 13-18 баллов - ОНР 3 25-28

Приложение №2

Таблицы для еженедельного календарного планирования коррекционной работы

Индивидуальная работа с детьми 3 речевой старшей группы

Дата _____ 20 г.

№ п/п	Список детей группы	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Подгрупповая работа с детьми 3 речевой старшей группы

Дата _____ 20 г.

№	Вид коррекц. работы	Дни недели			
		понедельник	вторник	четверг	пятница
1	Общие речевые навыки				
2	Развитие слухового, зрительного внимания, познават. процессов				
3	Развитие фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза				
4	Развитие общей и мелкой моторики				
5	Развитие лексико-грамматического строя речи				
6	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков				

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда Обловой Я.В.

День недели	Содержание образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	-Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №3) -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах	9.00-9.20. 9.20.-9.30. 9.30.-9.50. 9.50.-10.00. 10.00.-10.25. 10.25.-10.35. 10.35.-11.05. 11.05.-12.30. 12.30.-13.00.
Вторник	--Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №3) -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах	9.00-9.20. 9.20.-9.30. 9.30.-9.50. 9.50.-10.00. 10.00.-10.20. 10.20.-10.35. 10.35.-11.05. 11.05.-12.30. 12.30.-13.00.
Среда	-Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах Индивидуальные логопедические занятия с детьми, занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей	15.00.-15.10. 15.10.- 15.40. 15.40 -16.00. 16. 00-19 00.
Четверг	--Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №3) -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах	9.00-9.20. 9.20.-9.30. 9.30.-9.50. 9.50.-10.00. 10.00.-10.25. 10.25.-10.35. 10.35.-11.05. 11.05.-12.30. 12.30.-13.00.
Пятница	-Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №3) -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах	9.00-9.20. 9.20.-9.30. 9.30.-9.50. 9.50.-10.00. 10.00.-10.20. 10.25.-10.35. 10.35.-11.05. 11.05.-12.30. 12.30.-13.00.

Таблица взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей

Месяц _____ Неделя _____

Лексическая тема _____

Дата	Индивидуальная работа	Совместная образовательная деятельность
Понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		