

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46
компенсирующего вида Приморского района Санкт – Петербурга

Принято
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
Г.А.Калинина

Г.А. Калинина
18.09.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

подготовительной группы №2

для детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 46 компенсирующего вида

Приморского района Санкт-Петербурга

на 2017 – 2018 учебный год

Учитель-логопед
Дорошенко О.Ю.

Санкт Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи программы	3
1.1.3. Принципы построения программы	4
1.1.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы	5-7
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты	8
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги»	9-10

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы в диагностический период	11
2.2 . Планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи	12
2.2.1. Лексические темы на 2017-2018 уч. год	12
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование логопедической работы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	13-21
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги»	22

3. Организационный раздел программы

3.1. Формы образовательной деятельности	23
3.2. Условия реализации программы	24-26
3.2.1. Организационные условия	
3.2.2. Материально-технические условия	29-31
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги»	32
4. Приложения. №1,2,3	33-37

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) для детей с 4 до 7 лет», разработанной творческим коллективом ГБДОУ №46 компенсирующего вида на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией В.Н. Нищевой.и программой 20%, в которой отражается часть, формируемая участниками образовательных отношений «Первые шаги» под. ред. Г.Т. Алифановой «Паритет» 2000 г.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. (Общее недоразвитие речи. Третий и четвертый уровень речевого развития.)

Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Срок реализации рабочей программы

Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года. (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года).

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Основой рабочей программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР ОНР.

Цель:

Планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

Пополнение словарного запаса; совершенствование грамматического строя речи; развитие языкового анализа, синтеза и представлений; развитие связной речи; совершенствование психических процессов; развитие мелкой и общей моторики; развитие общих речевых навыков; развитие слоговой структуры слова.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы: согласно ФГОС ДО.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.

При разработке программы учитывался контингент группы. Количество детей в подготовительной группе №2 – 18 человек: 10 девочек и 8 мальчиков. Все дети имеют тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи 3-й и 4-й уровень речевого развития. 13 человек – 2-й год обучения, 5 человека – первый год обучения. Все дети подготовительной возрастной группы. Обучающиеся группы имеют сопутствующие неврологические диагнозы: СДВГ, неврозоподобное состояние, дизартрия, НШОП и т.п. У некоторых детей отмечается быстрая утомляемость, повышенная отвлекаемость, недостаточность внимания и памяти, имеются двигательные расстройства. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых и сопутствующих неречевых нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика развития детей.

Третий уровень речевого развития. Второй год обучения: 6 – 7 лет – 9 детей

Первый год обучения: 6 – 7 лет – 5 детей

Словарь	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов допускают ошибки, сложные почти не используют. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
Грамматические формы	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуются, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.
Звукопроизношение	Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.
Слоговая структура	Пользуются полной слоговой структурой слов, редко

слов	наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь	В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
Понимание речи	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не -дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

Четвертый уровень речевого развития.

Второй год обучения: – 4 детей

Словарь	При обозначении действий и признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.
Грамматические формы	Испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.
Звукопроизношение	Нет грубых нарушений звукопроизношения, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
Слоговая структура слов	Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения

	звуконаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.
Связная речь	Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, особенно в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов.
Смысловая сторона речи	Имеются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Смешиваются родовые и видовые понятия.
Фонетико-фонематическая сторона речи	Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, общая смазанность речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, незавершённость процесса фонемообразования.

1.2.Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) в разделе логопедической работы.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить, читает слоги, слова, короткие предложения;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

Цели:

- Формирование познавательного интереса к изучению истории Санкт-Петербурга через ознакомление с главными достопримечательностями города.
- Воспитание ребёнка в лучших традициях петербургской культуры (формирование любви к родному городу, воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе).
- Формирование гражданской позиции и понятия “мы - петербуржцы”.

Задачи:

- Обобщить, расширить и углубить знания детей о родном городе, его главных достопримечательностях и памятных местах.
- Ввести в активный словарь имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия в соответствии с тематикой (петербуржец, царь, архитектор, наводнение, флюгер, сфинксы, красивейший, воссоздать и др.)
- Познакомить детей с разными дидактическими играми и игровыми упражнениями по теме: “Санкт-Петербург”, с авторской компьютерной презентацией “Первое знакомство с Петербургом”.
- Развитие фонематических процессов в соответствии с тематикой.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах (дом – дома – много домов и пр.)
- Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (замечательный музей, известные люди, широкая река и пр.)
- Тренировать в согласовании имен числительных “два”, “пять” с именами существительными (два петербуржца, пять петербуржцев и пр.), согласовании притяжательных местоимений “мой” “моя” “моё” “мои” с существительными.
- Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.

- Закреплять навык образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом-домик, фонарь-фонарик и пр.)
- Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры из 3-6 слогов (скульптура, перекресток, набережная и т.д.)
- Работать над дикцией, выразительностью, темпом, ритмом речи на материале специально подобранных стихов и скороговорок.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы, употребляя простые и сложные предложения.
- Побуждать детей к высказываниям и описанию того, что они видели.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики в соответствии с тематикой.
- Развивать память, внимание, мышление на материале заданной темы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы в диагностический период

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей - **мониторинг**.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества коррекционной работы осуществляется *учителем-логопедом*.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в сентябре – 3недели (1-22 сентября) и в мае – 2-3-я неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.

При проведении обследования воспитанников учителями-логопедами используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук ООО «Издательский Дом «Литера» СПб.

Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой карты. В пособии приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы. (см. Приложение 1)

Методы педагогической диагностики:

педагогические наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми; беседы; дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

2.2. Планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

2.2.1. Лексические темы. Грамота на 2017-2018 уч. год

В связи с тем, что в ноябре, январе и мае пять недель, то на V-ую неделю запланировано повторение пройденного материала или добавляется новая лексич. тема

Месяц	Неделя	Тема	Грамота
сентябрь	I-III-1.09.-23.09.	Обследование	Обследование
	IV-25.09.-29.09.	Овощи. Огород	Звук А. Буква А.
октябрь	I -02.10.-06.10.	Фрукты. Сад	Звук У. Буква У.
	II -09.10.-13.10.	Грибы. Ягоды	Звук О Буква О
	III-16.10.-20.10.	Осень. Хлеб	Звук И Буква И
	IV- 23.10. 27.10.	Деревья	Дифф. А,О,У,И.
ноябрь	I -30.10.-03.11.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки Т Ть Буква Т
	II -06.11.-10.11.	Рыбы	Звуки П Пь Буква П
	III -13.11.-17.11.	Дикие животные	Звуки Н Нь Буква Н
	IV-20.11.-24.11.	Домашние животные	Звуки М Мь Буква М
	V-27.11-01.12.	Дифференциация животных.	Повторение
декабрь	I - 04.12.-08.12. -	Зима. Зимующие птицы.	Звуки К Кь Буква К
	II -11.12.-15.12.	Животные Севера	Звуки Б Бь Буква Б
	III-18.12.-22.12	Животные Юга	Звуки Д Дь Буква Д
	IV-25.12.-29.12.	Новый год.	Звуки Г Гь Буква Г
январь	I-01.01.-08.01.	Каникулы.	Каникулы.
	II -. 09.01.-12.01.	Зимние забавы	Звуки Ф Фь Буква Ф
	III-15.01.-19.-01	Посуда	Звуки В Вь Буква В
	IV-22. 01.-26.01	Продукты питания	Звуки Х Хь Буква Х
	V-29.01.-02.02.	Мебель	Звук Ы Буква Ы
февраль	I-.05.02.-09.02.	Библиотека. Детский писатель	Звуки С Сь Буква С
	II - 12.02.-16.02	Транспорт. Правила ПДД	Звуки З Зь Буква З
	III-19.02-22.02	День Защитника Отечества	Звук Ш Буква Ш
	IV.26.02.-02.03.	Человек	Звук Ж Буква Ж
март	I-05.03.-07.03.	Мамин праздник.	Звук Э Буква Э
	II -12.03-16.03	Семья.	Звук Ц Буква Ц
	III-19-03.-23.03.	Профессии. Инструменты	Дифф.-ция С, З, Ц.
	IV-26.03.-30.03.	Весна.	Звук Ч Буква Ч
апрель	I-02.04.-06.04	Школьные принадлежности	Звук Щ Буква Щ
	II -09.04.-13.04	Космос.	Звук Л, Ль. Буква Л.
	III-16.04.-20.04.	Перелетные птицы	Звуки Р Рь Буква Р
	IV-26.04.-30.04.	Насекомые	Дифф-ция Р-Л.
май	I-03.05.-04.05.	Наша Родина – Россия. День Победы	Буква Й.
	II - 07.05.-11.05.	Наша Родина – Россия. День Победы	Буквы Е, Ё.
	III-21.05.-25.05.	Санкт – Петербург	Буквы Ю, Я.
	IV-21.05.-25.05.	Лето. Цветы	Буквы Ъ, Ь.
	V-28.05.-31.05.	Лето. Цветы (продолжение)	Повторение

2.1.1. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. I период: сентябрь, октябрь, ноябрь

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	2	3
I.	<p>Обследование детей</p> <p>1.Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций.</p> <p>2.Выявление структуры и механизма речевых нарушений.</p> <p>3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p>	1-3 неделя сентября
II.	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1.Выработка четкого, координированного движения органов дыхания речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3.Работа по формированию правильного речевого дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей произвольного изменения силы голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1.Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков а, у, о, и, т- т', п-п', н-н', м-м' .</p> <p>3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост, стол).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трех сложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1.Ознакомление с гласными звуками; а, у, о, и согласными звуками: т- т', п-п', н-н', м-м'</p> <p>2.Формирование понятий: <i>звук, гласный, согласный, глухой, звонкий, твердый, мягкий</i> у детей 1-года обучения.</p> <p>3.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук, формирование понятий согласных звуков: «твердый, мягкий» у детей 2-года обучения.</p> <p>4.Формирование и закрепление навыка выделения изученных гласных и согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>4.Формирование и закрепление навыка анализа и синтеза : обратных и прямых слогов, 3 –х звуковых слов.</p>	В течение периода

	6.Формирование (у детей 1-года обучения) и дальнейшее совершенствование (у детей 2-года обучения) умения выделять и делить слова на слоги, уточнение понятий «слово», «слог, как часть слова»	
III.	Обучение грамоте 1.Знакомство с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М. 2.Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов с изученными буквами. 2.Выкладывание из палочек букв, слогов, коротких слов. 4.Узнавание зашумленных букв с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5.Обучение детей печатанию букв, слогов, коротких слов.	В течение периода
IV.	Развитие словаря 1. Ликвидировать пробелы в овладении словами по программе старшей группы 2.Расширить и уточнить понятия по темам: «Овощи - огород» Уточнить знания об овощах, повторить обобщающее слово «овощи», обратить внимание на цвет, размер, форму, запах и вкус. Закрепить знание о том, где растут в земле или на земле, что едят верхушки или корешки. «Фрукты – сад» Уточнить знания о фруктах, повторить обобщающее слово «фрукты», обратить внимание на цвет, размер, форму, запах и вкус. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков. «Грибы - ягоды» Уточнить знания о грибах и ягодах, повторить обобщающее слово «ягоды», «грибы», закрепить знания о садовых и лесных ягодах, о съедобных и несъедобных грибах. «Осень» «Хлеб» Познакомить детей с периодами осени, осенними месяцами, осенними явлениями природы. Сформировать представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. «Деревья» Закрепить знание названий деревьев, их отличие от кустов. Расширить представление детей о многообразии растений «Одежда. Обувь. Головные уборы». Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. «Рыбы». Расширить и уточнить знания по теме: «Рыбы»; Сформировать представления о характерных признаках различных рыб; уметь их классифицировать (морские, пресноводные, аквариумные). «Дикие животные наших лесов» Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Как звери готовятся к зиме.	В течение периода IV неделя сентября I неделя октября II неделя октября III неделя октября IV неделя Октября I неделя ноября II неделя ноября III неделя ноября

	<p>Расширить и углубить представления о подготовке диких зверей к зиме.</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Добиться понимания детьми роли человека в жизни домашних животных и их пользы человека.</p> <p>«Дифференциация животных» (домашних и диких)</p> <p>Закреплять знания об отличительных особенностях диких и домашних животных, уметь обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы. - Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными;</p>	<p>IV неделя ноября</p> <p>V неделя</p>
V.	<p>Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам I периода обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число и во множественное число родительного падежа. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительными и ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных “два” и “пять” с существительными. 8. Отработка практического употребления относительных и притяжательных прилагательных в речи. 9. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предложения, уточнение понимания их значений. 	<p>В течение периода</p>
VI.	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопрос и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение умению составлять описательные рассказы. 4. Обучение пересказу небольших рассказов (дословный и свободный пересказ) 5. Составление рассказов по сюжетным картинкам. 	<p>В течение периода</p>
VII.	<p>Развитие психических функций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. 2. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа. 	<p>В течение периода</p>

Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. II период: декабрь, январь, февраль

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	2	3
I.	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу над речевым дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 3.Продолжать работу над четкостью дикции, изменением высоты и тембра голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата и постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно) и в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (смешно) и в середине слова (пылинка, карандаш). <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков языкового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками к- к', б - б', д - д', г - г', ф - ф', в - в', х - х', ы, с - с', з - з', ш, ж 2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. 3. Учить полному звуковому анализу слов типа - мука, шкаф, лист, кошка (на материале изученных звуков). 4. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, мягкие - зеленым цветом). 5. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 6. Продолжать учить детей делить слова на слоги, закрепить понятия «слово», «слог, как часть слова» 	В течение периода

<p>II.</p>	<p>Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание буквы И после буквы Ш. 2. Учить составлять слова из пройденных букв. 3. Знакомство с буквами К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж. 4. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. 5. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка. 	<p>В течение периода</p>
<p>III.</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>«Зима. Зимующие птицы» Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах, их названии. Расширить знания о повадках птиц зимой. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>«Животные Севера» Расширить представления детей о животных жарких и северных стран, об их повадках, поведении, образах жизни.</p> <p>«Животные Юга» Закрепить знания детей о среде обитания животных холодных стран, их питании, повадках.</p> <p>«Новый год» Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. вспомнить об обобщающем понятии «елочные игрушки».</p> <p>«Зимние забавы» Углубить представления детей о зимних забавах, играх зимой.</p> <p>«Новый год» «Зимние забавы». Повторение и закрепление материала.</p> <p>«Посуда» Уточнить понятие посуда. Расширить представления о видах посуды: кухонная, столовая, чайная.</p> <p>«Продукты питания» Уточнить понятие о видах продуктов (молочных, мясных, хлебобулочных) о предназначении посуды для разных видах продуктов.</p> <p>«Мебель» Расширить представления о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах из которых сделана мебель. Назначение комнат в доме и их названия.</p> <p>«Библиотека» Детский писатель. Сформировать представления о труде людей в библиотеке, о пользе и значимости их труда. Систематизировать знания детей о работе библиотеки, о значимости книги в жизни человека, о детских писателе.</p> <p>«Транспорт», «Правила дорожного движения»</p>	<p>1 неделя декабря</p> <p>2 неделя декабря</p> <p>3 неделя декабря</p> <p>4 неделя декабря</p> <p>2 неделя января</p> <p>3 неделя января</p> <p>4 неделя января</p> <p>5 неделя января</p> <p>1 неделя февраля</p> <p>2 неделя февраля</p>

	<p>Систематизировать представления детей о транспорте. Сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.</p> <p>«Армия. День защитника Отечества»</p> <p>Закрепить представления детей о видах вооруженных сил нашей страны, о их роли защитников нашей Родины. Знать, что наша страна отмечает День защитника Отечества.</p> <p>«Человек»</p> <p>Систематизировать знания детей о человеке, строении тела человека, функциях органов чувств.</p>	<p>3 неделя февраля</p> <p>4 неделя февраля</p>
IV.	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование существительных с числительными. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам периода). Образование названий самок и их детенышей 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед, между) и движения (в, из, к, от, по, через), научить составлять предложения с предлогами с использованием символом предлогов. 8. Отработка практического употребления относительных и притяжательных прилагательных в речи. 9. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предложения, уточнение понимания их значений. 	В течение периода
V.	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии сюжетных картин. 	В течение периода
VI.	<p>Развитие психических функций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Использовать прилагательные: левее, правее, выше, ниже) 2. Закрепить представление о последовательность дней недели, месяцев, года. 	В течение периода

Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. III период: март, апрель, май.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	2	3
<p>I.</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи 1. Продолжить работу по развитию постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Индивидуальная работа.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех- четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (мотоцикл, квартира, троллейбус, электричество и т.п.)</p> <p>Совершенствование фонематических представлений навыков звукового анализа и синтеза 1. Знакомство со звуками э, ц, ч, щ, л-л', р-р', й, . 2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 3. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости. 4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов (маска, слива). 5. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>	<p>В течение периода</p>
<p>II.</p>	<p>. Обучение грамоте 1. Ознакомление с новыми буквами: Ж, Э, Ц, Ш, Л, Р, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ. 2. Закрепление навыков осознанного чтения и печатания слогов, слов, предложений. 3. Знакомство с понятием “предложение”, составление схем предложения. 4. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. узнавание «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв.</p>	<p>В течение периода</p>

	5.Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.	
III.	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <p>Рассмотрение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>Расширить представления детей о праздновании Международного женского дня.</p> <p>«Семья».</p> <p>Обобщить представления детей о семье, дать понятие «родственные связи».</p> <p>«Профессии. Инструменты»</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, об инструментах, используемых представителями различных профессий и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>«Весна»</p> <p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях, в живой природе. Познакомить с весенними месяцами.</p> <p>«Школьные принадлежности»</p> <p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>«Космос»</p> <p>Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>«Перелетные птицы».</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении весной.</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Вредные и полезные насекомые.</p> <p>«Наша Родина – Россия». «День Победы»</p> <p>Сформировать и расширить представления детей о России, о Великой Отечественной войне и ее героях.</p> <p>«Наш город СП-Б»</p> <p>Расширить и обобщить представления детей о нашем городе, достопримечательностях нашего города, мостах, реках, дворцах, парках, соборах.</p>	<p>I неделя марта</p> <p>II неделя марта</p> <p>III неделя марта</p> <p>IV неделя марта</p> <p>I неделя апреля</p> <p>II неделя апреля</p> <p>III неделя апреля</p> <p>IV неделя апреля</p> <p>I - II неделя мая</p> <p>III неделя мая</p>

	<p>«Лето. Цветы»</p> <p>Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Вспомнить летние месяцы по порядку.</p> <p>Систематизировать представления детей о том, что изменения мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Расширить представления о растениях луга, леса, парка, сада.</p>	IV-V неделя мая
IV.	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное их употребление. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить различать слова - предметы, слова - действия, слова - признаки. 4. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый, быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый). 5. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. 6. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет) 	В течение периода
V.	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Повышение ревой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. 	В течение периода
VI.	<p>Развитие психических функций</p> <p>Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности к произвольной регуляции поведения, необходимой для успешного школьного обучения.</p>	В течение периода

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

Содержание работы. Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	“Моя улица, мой дом, мой детский сад”
Октябрь	“Рождение города. Петропавловская крепость.”
Ноябрь	“Памятник Петру и царскому коню.”
Декабрь	“В гранит одетая красавица Нева”
Январь	“Город на островах”
Февраль	“Стрелка Васильевского острова”
Март	“Это наш, это наш, знаменитый “Эрмитаж””
Апрель	“Адмиралтейство. Маленький кораблик в городе огромном.”
Май	“Летний сад, летний сад – это кружево оград”

Перечень дидактических игр и упражнений:

Название д/и	Содержание д/и
“Объяснялки”	Расширение, активизация словаря по теме.
“Подбери признак”	Закрепление умения подбирать определение к существительному.
“Повтори скороговорку”	Совершенствование интонационной выразительности, четкости дикции.
“Назови ласково”	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
“Мой, моя”	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
“Веселый счет”	Закрепление согласование числительных “два” и “пять” с существительным.
“Один-много”	Отработка окончаний единственного и множ.числа существительных в именительном и родительном падежах.
“Сложные словечки”	Отработка слов слоговой структуры.
“Раздели на слоги”	Отхлопывание слов ложками, кастаньетами, ладонями.
“Телевизор”	Звуковой анализ и синтез слов по теме.
“Твердый-мягкий”	Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости.
“Звукарики”	Выделение гласных звуков из слов с помощью символов (звукариков).
“Трик-трак”	Нахождение смысловых ошибок в предложениях.
“Собери предложение”	Согласование частей речи, упорядочивание слов в предложении.
“Скажи правильно”	Упражнение в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.
“Выложи букву”	Закрепление умения выкладывать буквы из палочек.
“Вставь букву”	Совершенствование умения печатать буквы.
“Сложи из букв слово”	Профилактика дисграфии.
“Играем с пальчиками”	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
“Почемучка”	Совершенствовать умение отвечать на вопросы, употребляя простые и сложные предложения

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Формы образовательной деятельности

Образовательные задачи решаются через различные **формы** организации образовательного процесса детей:

- занятия;
- режимные моменты;
- совместная деятельность детей с педагогом;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

В подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится с сентября по май (включительно) 16 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий в месяц и по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка в неделю.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Нагрузка на детей подготовительной группы

Форма проведения	Время занятий	Количество занятий с логопедом в месяц
Подгрупповые занятия	30 минут	16 занятий
Индивидуальные занятия	15 -20 минут	8-12 занятий

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Организационные условия

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, психолог).

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 30 июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября по речевым картам проводится педагогическая диагностика (мониторинг), который определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития).

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2017-2018 года будет реализовываться коррекционно-развивающая работа.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направлена на закрепление пройденного материала: автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса и т.д.

В логопедической группе коррекционное направление работы, является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда Дорошенко О.Ю.

День недели	Содержание образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> -Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах -Индивидуальные занятия -Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах 	9.00-9.30. 9.30-9.40. 9.40.-10.10. 10.10.-10.20. 10.20.-10.40. 10.40.-11.05. 11.10.-12.40. 12.40.-13.00.
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> -Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах 	9.00-9.30. 9.30-9.40. 9.40.-10.10. 10.10.-10.20. 10.20.-12.40. 12.40.-13.00.
Среда	<ul style="list-style-type: none"> -Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах -Индивидуальные логопедические занятия с детьми, занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей 	15.00.-15.10. 15.10.- 15.40. 15.40. -16.00. 16.00.-19 00.
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> -Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах -Индивидуальные занятия -Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах 	9.00-9.30. 9.30-9.40. 9.40.-10.10. 10.10.-10.20. 10.20.-10.40. 10.40.-11.05. 11.10.-12.40. 12.40.-13.00.
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> -Подгрупповое занятие (подгруппа №1) -Участие в режимных моментах -Подгрупповое занятие (подгруппа №2) -Участие в режимных моментах -Индивидуальные занятия -Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии -Индивидуальные занятия -Участие в режимных моментах 	9.00-9.30. 9.30-9.40. 9.40.-10.10. 10.10.-10.20. 10.20.-10.40. 10.40.-11.10. 11.15.-12.40. 12.40.-13.00.

Технологии, используемые в коррекционной работе.

Технология.	Материалы.
Компьютерные технологии	ИКТ «Мерсибо» Лицензионные логопедические игры. Презентации по лексическим темам. Презентации, созданные самостоятельно (презентация «Любимый город»)
Мнемотехника	Мнемотаблицы (готовые и созданные самостоятельно): описательные рассказы, стихи, загадки, чистоговорки
Игровые технологии Развивающие технологии	Релаксация; песочная терапия Самомассаж Развивающие игры Никитина Игры Воскобовича по чтению «Читай-ка» Смехотерапия, сказкотерапия, палочки Кюизенера Домашняя школа Монтессори «Книги для первоначального чтения»
Элементы здоровьесберегающий технологии	артикуляторная гимнастика динамические паузы во время занятия физминутки пальчиковая гимнастика гимнастика для глаз

Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей.

Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов.

Взаимосвязь работы логопеда и музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.

- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
- Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- Взаимодействует с логопедом и воспитателями ДОО по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Организация работы с родителями.

Эффективными формами работы с родителями являются:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок.
- Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).
- 2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:
 - динамика коррекционно-развивающего процесса;
 - достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;

- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.
- 3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:
 - итоги коррекционной работы за год обучения;
 - анализ повторного обследования детей;
 - рекомендации для каждого ребенка.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед консультирует родителей по мере необходимости.

- Стенды для родителей учитель-логопед оформляет систематически, 1 раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация типа:
 - материалы по формированию звукопроизношения у детей;
 - материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
 - советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
 - игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;
 - текущая информация для родителей

3.2.2. Материально-технические условия

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.:Центр педогогического образования, 2014. -32 с.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
- Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1-2. – СПб, 2016
- Комиссарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3-4 -СПб, 2017
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Мой букварь – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки – СПб, 2012
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа – СПб, 2013
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе (подготовительная группа) – СПб, 2012
- Нищева Н.В., Нищев В. М. Веселые чистоговорки. – Спб, 2015
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа. – Спб, 2015
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – Спб, 2015
- Нищева Н. В. Тетради-тренажеры для автоматизации и дифференциации звуков. Тетради 1-4. - Спб, 2015
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам.- СПб 2001
- Бортникова Е. Учимся составлять рассказы. 4-6 лет. - 2015
- Воробьева П. А. Дыхание и речь. – СПб, 2015
- Колпакова О. Составляем рассказы по серии картинок. – Лит., 2015
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб, 2008
- Куликовская т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – Спб,
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбома- М, 2007
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. 4 части. – СПб, 2015
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения..

- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Дарья Грознова, Людмила Комахина Развивающая игра "Лого Диски" «Логодиски» (набор из 9 сборных картинок и 27 пар дисков)
- Марина Смирнова: Скороговорки для развития речи. Издательство: Литера, 2016 г. Серия: Радуга
- Новикова Е.В. - Логопедическая азбука. 1- ая часть
- В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

- ноутбук
- МФУ
- логопедическое зеркало с рулонной шторой и лампой дополнительного освещения
- магнитная доска и комплект материала к ней
- настольная лампа
- часы
- коврограф и комплект материала к нему
- одноразовые шпатели
- детские эспандеры, массажные мячики
- звучащие игрушки
- специальные пособия для развития мелкой моторики
- оборудование для релаксации
- В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.
- ИКТ Логопедические флеш-игры “Мерсибо”
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации

звуков всех групп.

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для подгрупповой и индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Геометрические фигуры, геометрическое лото.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- Альбом «Четыре времени года»
- Тетради для подготовительной к школе логопедической группы по грамоте.
- Ребусы, кроссворды, изографы.
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
- Разрезные картинки по изучаемым темам.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Коррекционная часть к авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги»

Организация работы учителя-логопеда по осуществлению программы

Работа логопеда по ознакомлению с городом согласована с воспитателями и проводится в течение всего учебного года с сентября по май включительно. Все дидактические игры и игровые упражнения по теме “Наш любимый город” включаются в занятия учителя-логопеда по лексической теме (III неделя мая) и в режимные моменты по месяцам. См. Содержательный раздел.

Средства реализации:

1. Непрерывная образовательная деятельность логопеда с детьми:

- беседы;
- заучивание стихов и скороговорок;
- рассматривание иллюстрационного материала (демонстрационный материал, фотографии с видами Петербурга);
- пальчиковые игры;
- дидактические игры и игровые упражнения по теме: “Санкт-Петербург”;
- авторская компьютерная презентация “Первое знакомство с Петербургом”.

2. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

3. Работа с родителями.

Устные консультации, рекомендации, информация на стенде в соответствии с календарно-тематическим планом.

Оснащение педагогического процесса

- Участие в создании уголка Санкт-Петербурга в группе.
- Создание альбома с иллюстрациями или презентаций Фотоальбомы или презентации, сделанные родителями

Приложение №1-а

Результаты мониторинга речевого развития детей на 2017-2018 уч. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1		Начало									
		Конец									
2		Начало									
		Конец									
3		Начало									
		Конец									
4		Начало									
		Конец									
5		Начало									
		Конец									
6		Начало									
		Конец									
7		Начало									
		Конец									
8		Начало									
		Конец									
9		Начало									
		Конец									
10		Начало									
		Конец									
11		Начало									
		Конец									
12		Начало									
		Конец									
13		Начало									
		Конец									
14		Начало									
		Конец									
15		Начало									
		Конец									
16		Начало									
		Конец									
17		Начало									
		Конец									
18		Начало									
		Конец									

Приложение №1 - б

Результаты обследования детей в баллах

№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
1.	Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
		1	Нарушено произношение одной группы звуков.
		2	Нарушено произношение двух групп звуков.
		3	Нарушено произношение трех групп звуков.
		4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.	Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
		2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные.
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.	Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
		1	Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
		4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.	Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
		1	Редкие аграмматизмы.
		2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
		3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.

		4	Грамматический строй не сформирован.
№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
5.	Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
		1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
		3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		4	Лексика отсутствует.
6.	Понимание речи	0	В полном объеме.
		1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
		2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
		3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.	Связная речь	0	Без затруднений.
		1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствуют некоторая смысловая неточность.
		2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
		3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
		4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты обследования по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ

7-12 баллов - ОНР 4

19-24 балла – ОНР2

4-6 баллов - ФФНР

13-18 баллов - ОНР 3

25-28 баллов –

Приложение №2 Таблица для взаимосвязи логопеда и воспитателей

Месяц

неделя

Лексическая тема

Дата	Индивидуальная работа	Совместная образовательная деятельность деятельность
Понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		

Приложение 3

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

Месяц __ Неделя _ Лексическая тема _____ Звук __ Буква ____

Разделы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки				
Артикуляционная гимнастика				
Общая и мелкая моторика				
Развитие лексики, грамматики, связной речи.				
Развитие фонематических процессов. Грамота				
Развитие психических функций				