

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербург

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Г.А. Калинина

Кау

Приказ №133-1

От 02.09.2015

М.П.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания
образовательных технологий, электронного обучения.**

ПРИНЯТО

Общим собранием

Образовательного учреждения

Протокол №1

От 26.08.2015 г.

Учет мнения

Совета родителей

Протокол № 1

От 26.08.2015

Санкт-Петербург

2015

1. Общие положения.

1.1 Положение разработано в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (и 12 ч. 3 статьи 28, п 4 ч 3 статьи 47, п 5н 6 ч I статьи 48);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

1.2 Настоящее Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания образовательных технологий, электронного обучения (далее Положение) регламентирует порядок использования и совершенствования методов обучения и воспитания. образовательных технологий, электронного обучения педагогами государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №46 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Метод обучения - это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой

Метод воспитания - это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят концептуальная основа, содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала), технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога: диагностика)

1.3 При реализации образовательных программ в ГБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Электронное обучение - это обучение с применением информационно - коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов.

К электронному обучению относятся:

- Компьютерной (мультимедийная) презентация - электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятия (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов и подготовленные с помощью инструментальных программных средств.

•Мультимедийное сопровождение занятия - электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов (или специального программного обеспечения), подготовленные с помощью инструментальных программных средств, полностью или частично иллюстрирующие основные этапы занятия.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитании, образовательных технологий, электронного обучения.

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно - образное).

• Наглядные методы

-Наблюдение умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины

-Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ)

• Словесные методы и приёмы обучения:

- Рассказ педагога

- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы)

- Беседа

- Чтение художественной литературы

- Объяснение - это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

• Практические методы обучения приёмы

- Упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно - исполнительского характера, конструктивные, творческие)

- Элементарные опыты, экспериментирование.

- Моделирование это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Подьяков)

•Игровые методы и обучения:

- Дидактическая игра

- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2 Технологии, применяемые в системе дошкольного образования

- технологии развивающего обучения: технологии проблемного обучения;
- игровые технологии информационно-коммуникативные технологии,
- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач):
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2 Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществляется в ходе инновационных процессов происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания. изменения контингента обучающихся

2.3 Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала
- возрастных особенностей детей,
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и подбирает к нему разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса:
- личности воспитателя.

3. Обязанности педагогов.

3.1 Педагоги обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и состояние их здоровья.
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

4.1 Педагоги имеют право

- на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.
- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- внедрение инноваций;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы.

5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.1. Педагоги несут ответственность:

- за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.
- за использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

6. Заключительные положения

6.1.Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ДОО и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.2.Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Разработал:

(подпись)

(Ф.И.О.)